

**Игровые технологии и возможности их использования при обучении
русскому языку как иностранному**

Научный руководитель – Вишнякова Нина Альбертовна

Храмкина Мария Сергеевна

Сотрудник

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия

E-mail: vish-nina@yandex.ru

Проблемы обучения русскому языку иностранных граждан и поиск их решения актуализировались в связи с увеличением количества абитуриентов из числа иностранной молодежи в высших учебных заведениях Российской Федерации. Обучение иностранному языку в быстро меняющихся условиях предполагает применение методов активизации языкового образования.

Современная педагогическая наука ведет активные поиски продуктивных технологий обучения русскому языку как иностранному. В арсенале преподавателей сегодняшнего дня большое разнообразие форм, методов и подходов к преподаванию этой дисциплины. Потенциальные возможности РКИ как дисциплины позволяют расширять спектр используемых технологий. В настоящее время особое место в методике и практике преподавания РКИ отводится технологиям активного обучения.

Игровые технологии, широко используемые в организации педагогического процесса, позволяют решать целый ряд дидактических задач, связанных как с сообщением новых знаний, так и с их закреплением и проверкой. Применение игровых технологий в процессе обучения в высшей школе нельзя назвать традиционным, но они, без сомнения, вносят разнообразие в предметный образовательный процесс.

Теоретические вопросы игровых технологий, а также возможности игры как средства воспитания и обучения широко представлены в научной и методической литературе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Цели и задачи игр, форм их проведения и способы организации, количественный состав участников формируют определенную типологию игр. С точки зрения целей и задач наиболее часто на занятиях РКИ используют аспектные/языковые и коммуникативные/речевые игры [См. об этом: Розанова].

Игровые задания, предлагаемые студентам-иностранцам, являются способом ненавязчивого обучения, они развивают творческое мышление, формируют коммуникативные, лингвистические и социальные навыки. Большинство игр предполагает коллективную работу, использование партнерских форм организации сотрудничества. Сюжетные игры, ролевые и дидактические игры (игры с правилами) помогают студенту преодолеть страх допустить ошибку в разговоре на русском языке и способствуют увеличению объема речевой деятельности.

В своей работе часто использую лингвистические и коммуникативные игры. Лингвистические задания содержат определенные правила, которые уже были отработаны и требуют закрепления. Коммуникативные игры носят формат дискуссии или диалога. Искусство получения устной информации от студента заключается в умении задавать вопрос или ставить задачу так, чтобы спровоцировать речевую активность, изучение предлагаемой проблемы путем наблюдения или рассуждения.

Эффективными способами вовлечения в устную коммуникацию, на наш взгляд, являются ролевые и настольные игры. Возможность организации непринужденного общения

является привлекательной особенностью настольных игр: «навыки, которые дает настольная ролевая игра, позволяют развить коммуникативные характеристики личности: умение работать в группе, находить общий язык с остальными участниками игры, умение строить диалоги и искать выходы из неожиданных ситуаций, умение находить взаимопонимание и идти на компромиссы. Создавая особую игровую среду, настольные ролевые игры могут развивать социальные навыки и творческие возможности, что является следствием непосредственного живого общения и коллективной креативности <...> Значимость преимуществ использования настольных игр подкрепляется также и низким уровнем затрат, доступностью и минимальными квалификационными требованиями» [Нелунова: 28].

Современная индустрия настольных игр развивается очень активно, поскольку значительно возросла их популярность. Издательствами предлагается огромный выбор сюжетов для самых разных возрастных категорий. Многие из них отличаются оригинальным наполнением и удобной игровой механикой. Некоторые из игр («Скраббл», «Крокодил», «Кто я?», «Имаджинариум» и др.) могут использоваться в уже существующем формате для лучшего усвоения учебного материала.

Например, игра «Скраббл»/ Scrabble относится к числу наиболее популярных и знакомых молодому поколению. Игра способствует активизации лексического материала, помогает сделать процесс обучения языку интересным и увлекательным.

Ролевая игра рассматривается как самостоятельная технология обучения, помогающая совершенствовать речевые навыки и умения. Этот вид игры основан на эффекте совместных действий. Чаще всего работа в этом направлении сводится к проведению различных игр-диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, сообщениями и т.д.).

Результативность применения игровой методики связана с тем, что значительно повышается мотивация, познавательная активность студентов. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, они позволяют сделать интересными занятия по изучению русского языка как иностранного. Опыт применения разного рода игр показал, что студенты уверенно используют накопленные знания, навыки и умения, на занятии создается положительный эмоциональный фон, который ведет к снятию языкового барьера и способствует развитию учебной мотивации.

Источники и литература

- 1) Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова А. П.; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М., 2008.
- 2) Нелунова Е. Д. Применение настольных ролевых игр в обучении второго иностранного языка / Е. Д. Нелунова, К. И. Ковлеков // Новая наука: От идеи к результату. 2015. № 2.
- 3) Розанова Е.Г. Методическая классификация игровых форм интенсивного обучения иностранным языкам: <http://nauka-pedagogika.com/viewer/39785/d#?page=1>.