

Секция «Лингвистика: Современные лингвистические исследования: фонетика, грамматика, лексика»

Лексические и грамматические особенности речи российских школьников

Научный руководитель – Валуйцева Ирина Ивановна

Шовкович Елена Геннадьевна

Студент (магистр)

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: shovkoviche@mail.ru

Детская речь - это особый этап в овладении языком и речью [2]. Из-за того, что детская речь весьма своеобразна, её изучению уделяется большое внимание. Речь у ребёнка осуществляется по особым («невзрослым») правилам, которые и являются предметом лингвистического изучения.

Речевая деятельность - это особый вид деятельности, совокупность действий по порождению и восприятию речи. Речевая деятельность включает перевод определенного содержания в текст (при говорении) и извлечение содержания из текста (при слушании) [1].

Но прежде чем начать говорить на том или ином языке, необходимо иметь определенную базу языковых единиц, а также необходимо усвоить правила их использования в речевой деятельности.

Когда мы говорим о правилах использования языковых единиц, мы имеем в виду грамматику языка. Толкование термина «грамматика», как правила использования языковых единиц, предложил академик Л.В. Щерба. Он утверждал, что грамматика есть не что иное, как сборник правил речевого поведения [1].

Для того чтобы говорить красиво и без ошибок, мы должны правильно и грамотно строить свою речь, стараться употреблять разнообразную лексику.

В нашем исследовании мы уделили внимание речи учеников начальных классов, ведь им еще только предстоит пройти долгий путь к способности правильно и понятно выражать свои мысли, а на начальном этапе их речь полна небольших отклонений от норм взрослой речи.

С целью комплексного описания языковых особенностей русскоязычных детей, было проведено исследование, материалом для которого послужили аудиозаписи речи школьников, чей возраст составлял 7-9 лет. Детям было дано несколько заданий: пересказ прослушанного текста, описание трёх картинок (одна цветная, две черно-белые), составление рассказа по картинкам (четыре небольших комикса: два цветных, два черно-белых), рассказ о ярком событии из жизни.

Составление рассказа с опорой на картинки является одним из важнейших способов изучения особенностей детской речи, так как именно умение строить связные тексты, обладающие цельностью, является главным умением, которым должен овладеть ребенок, обучаясь языку.

В ходе исследования нами были обнаружены следующие особенности речи школьников:

- В области лексики:
 - лексический повтор слов («такая ушастая просто и просто огромная», «девочка стоит, а мальчик на стуле стоит»)
 - употребление слов-паразитов («ну», «ну короче», «чё-то»)
 - просторечия («напяливаешь», «очень ржачная»)
 - вводные слова («по-моему», «например», «в общем»)

- использование усилительных частиц («как дала ему», «собака как гавкнет»)
- употребление междометий («у-у, ого какой»)
- В области грамматики:
 - ошибки в употреблении предложений с местоименной конструкцией («Брат разбил кружку и на неё всё свалил» (речь идет о том, что брат подставил сестру))
 - просторечное употребление форм глагола (например, слово «хочат»)
 - неверное употребление формы глагола («текёт»)
 - предложения с причинно-следственной связью («мама ругает девочку, потому что она разбила чашку»; «ругает девочку, из-за того что она разбила чашку»)
 - выражение собственного мнения посредством использования конструкций, типа «мне кажется», «я думаю»
 - составление длинных распространенных предложений («девочка подошла и посмотрела, кто это разбил; она сказала, что это брат, а мама подумала, что это сестра»). Но чаще всего дети строили свою речь при помощи простых предложений: «Дедушка ходит с ведром. Дедушка выкидывает мусор. Дедушка выкинул мусор. Дедушка стал грязный».

Интересен тот факт, что во время рассказа многие дети обращались за помощью к жестам, например «я была в зоопарке и видела там вот такого слона», говоря фразу «вот такого», девочка развела руки в стороны, пытаясь тем самым показать огромные размеры слона. Еще один пример: «девочка его вот так вот бросила», при фразе «вот так вот» нам было наглядно показано, как именно девочка перекинула через плечо мальчика. Используя указательные наречия («здесь мальчик, тут потоп») при описании картинок, многие дети указывали пальцем на то место, про которое они рассказывали.

Еще одной особенностью было то, что в заданиях «опиши, что ты видишь на картинке, и расскажи, что будет дальше» дети вставляли в пересказ прямую речь, например: «Догонит и спросит «Это ты разбил окно»? или «она скажет «Ах, вы проказники».

Интересно еще, что дети в описаниях цветных картинок не говорили о цвете того или иного предмета, но цветные иллюстрации школьники описывали с большей охотой, чем черно-белые.

Проблема изучения детской речи в ближайшие годы не потеряет своей актуальности, поэтому, скорее всего, в дальнейшем эта тема пополнится новыми данными.

Источники и литература

- 1) Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: ВЛАДОС. 2000. С.9-15.
- 2) <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=16020>