

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Специфика модульного обучения иноязычному этикету в системе профессиональной переподготовки преподавателя иностранного языка**

**Научный руководитель – Рыблова Алла Николаевна**

**Кузнецова Ксения Борисовна**

*Аспирант*

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

*E-mail: ks.kuznetsova@rambler.ru*

На современном этапе непрерывное образование рассматривается как инструмент, позволяющий взрослому человеку оперативно реагировать на изменения в стране. Обучение будущих преподавателей иностранного языка невозможно без овладения коммуникативной компетенцией. Она напрямую связана с межкультурным общением, предполагающим владение лексическими, грамматическими и фонетическими аспектами языка наравне с нормами иноязычного этикета. Актуальность обучения последним обусловлена потребностью расширения профессиональных международных контактов и необходимостью формирования позитивного восприятия имиджа педагога в образовательной организации для достижения успеха в профессиональной сфере.

Проблема нашего исследования заключается в том, что преподаватели, работающие в системе профессиональной переподготовки преподавателя иностранного языка, зачастую не обучают этикетному взаимодействию. В редких случаях обучение ведется традиционным путем: профессионально значимая информация, получаемая от преподавателя в готовом виде, не способствует созданию собственного интеллектуального продукта обучающегося. Такая организация учебного процесса противоречит требованиям общества и работодателей [3]. В сложившейся ситуации модульная система обучения дает возможность в кратчайшие сроки всесторонне освоить нормы иноязычного этикета. В этой связи целью нашего исследования является выявление специфики модульного обучения, позволяющей интенсифицировать овладение нормами иноязычного этикета.

Решение проблем этикетного взаимодействия в различных ситуациях представлено в работах отечественных ученых Курочкиной И.Н. [2], Смольянова А. В. [4] и др. и зарубежных авторов Lemos R. S. [5], Master P. [6] и др. Сравнительный анализ научных исследований позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Общепринятая дефиниция этикета отсутствует. Этикет рассматривают как правила поведения в обществе, наряду с этим дефиницию конкретизируют. Этикет - это «система установленных в определенной культуре требований, предъявляемых к поведению человека в различных ситуациях» [1].
2. Признанная система овладения нормами иноязычного этикета в рамках уровневого образования в целом и дополнительного профессионального образования в частности не установлена.

Обучение будущих преподавателей иностранного языка ведется в соответствии с дополнительными образовательными программами. Они предусматривают овладение различными компетенциями, среди которых ОПК-10 «способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации». Однако анализ различных программ отражает несоответствие между планируемыми результатами обучения иностранному языку и существующей практикой, исключая изучение этикетного взаимодействия. Специальная дисциплина, посвященная обучению иноязычному этикету, либо отсутствует, либо

иноязычный этикет выступает лишь как составная часть одной из дисциплин программы. Откуда следует, что обучающиеся не овладевают иноязычным этикетом в полной мере.

В рамках нашего исследования мы предлагаем обучать нормам иноязычного этикета с помощью модульной системы. Новизна в решении проблемы заключается в системном подходе к обучению нормам иноязычного этикета, который предполагает тщательный отбор содержания обучения, целесообразное использование педагогического инструментария, применение принципа равноуровневости, учет индивидуальных потребностей обучающихся.

Интенсивное обучение иноязычному этикету осуществляется в рамках трех модулей: «Личные данные», «Страна изучаемого языка», «Профессиональная сфера».

1. «Личные данные». Иноязычный речевой и поведенческий этикет самопрезентации себя в обществе (представление, образование, увлечения/хобби), установления межличностных контактов, поддержания позитивных взаимоотношений членов семьи с учетом специфики возраста и статуса.

2. «Страна изучаемого языка». Иноязычный речевой и поведенческий этикет в общественных местах (в городе, на вокзале/аэропорту, на улице, в транспорте, в кафе/ресторане, в театре/кинотеатре/музее, магазине и др.).

3. «Профессиональная сфера». Иноязычный речевой и поведенческий этикет в образовательном учреждении, позволяющий добиться эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и обучающимися.

Специфика модульного обучения будущих преподавателей иностранного языка нормам иноязычного этикета в рамках профессиональной переподготовки заключается, во-первых, в системности. Каждый модуль представляет собой неотъемлемую составляющую учебного процесса и позволяет всецело овладеть нормами иноязычного этикета. Во-вторых, в эффективности. Структура каждого модуля включает в себя совокупность интенсивных методов, средств и форм обучения и контроля, направленных на достижение максимального результата за минимальное время. В-третьих, в ориентации на практику. Моделируемые в процессе обучения реальные ситуации межкультурного общения позволят в будущем осуществлять позитивную межкультурную коммуникацию. В-четвертых, в индивидуализации. Модульная система имеет три уровня (высокий, средний, низкий), которые предоставляют обучающимся самостоятельно выбирать образовательную траекторию в соответствии с их возможностями.

Таким образом, обучение иноязычному этикету в рамках модульного обучения способствует расширению международного профессионального сообщества и выступает залогом позитивной межкультурной коммуникации. Результаты проведенного исследования могут быть включены в дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки преподавателя иностранного языка в качестве программы дисциплины для курса по выбору или факультатива «Культура иноязычного общения».

### Источники и литература

- 1) Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР. 2009. 448 с.
- 2) Курочкина И. В. Развитие коммуникативной компетентности педагога посредством овладения современным этикетом // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 2 (45). С. 108-111.
- 3) Рыблова А. Н. Модульная организация языковой подготовки кадров в системе уровня высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 3. С. 52-59.

- 4) Смольянов А. В. О проблеме дефиниции этикета // Вестник Мордовского университета. 1998. № 1/2. С. 13-16.
- 5) Lemos R. S. Etiquette for the Professoriate. Academe. Vol. 93. No. 1, Jan. – Feb., 2007, pp. 46-49.
- 6) Master P. The Etiquette of Observing. TESOL Quarterly, Vol. 17, No. 3, Sep., 1983, pp. 497-501.