

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Изучение отношения учителей английского языка к процессу развития фонетических навыков учащихся

Научный руководитель – Квасюк Елена Николаевна

Андрюшина Александра Юрьевна

Студент (бакалавр)

Мурманский арктический государственный университет, Социально-гуманитарный институт, Мурманск, Россия

E-mail: alexandra141297@gmail.com

Сдача единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку, который включает в себя устную часть, является частью социального заказа общества. В связи с этим, целью изучения английского языка является формирование всех составляющих **иноязычной коммуникативной компетенции**, в развитии которой огромную роль играют языковые навыки, которые, в свою очередь способствуют формированию речевой деятельности. Учителям нужно сформировать правильное английское произношение. Чтобы решить эту задачу, обучение английскому языку нужно начинать с изучения фонетической системы языка. Корректное произношение звуков способствует как правильной передаче мыслей и правильному пониманию речи, так и успешной сдаче устной части ЕГЭ. Чтобы устная речь была правильной, необходимо довести произношение у учащихся до автоматизма. В этом учителю и ученикам могут помочь различные фонетические упражнения. Для создания у учеников достаточной положительной мотивации к изучению фонетического аспекта английского языка, были разработаны различные методики, направленные на развитие и закрепление **фонетических навыков** учащихся, например, комплекс фонетических игр, которые способствуют развитию памяти, мышления, восприятия и внимания учащихся. К сожалению, в общеобразовательных школах педагоги допускают различные послабления в произношении учащихся. Причинами таких послаблений могут послужить как недостаточное обращение внимания на фонетику в течение урока, так и некомпетентность учителя в области произношения. Отсюда возникает **противоречие**: развитие фонетических навыков должны быть неотъемлемой частью обучения английскому языку, но в школах фонетическая сторона намеренно игнорируется учителями. Если игнорировать неправильные привычки произношения отдельных звуков на начальном этапе обучения английскому языку, то в дальнейшем фонетические и фонологические ошибки в произношении исправить будет очень сложно. Такая ситуация несомненно вызовет определенные трудности в сдаче устной части экзамена по английскому языку.

Проблема исследования заключалась в поиске ответа на вопросы: какую роль играет развитие фонетических навыков учащихся для учителей? Как их отношение влияет на образовательный процесс?

Исследование проводилось среди учителей общеобразовательных учреждений г. Мурманска. Выборка составила 20 человек (20% мужчин и 80% женщин).

Целью работы являлось установление значимости роли фонетических упражнений для развития фонетики навыков среди учащихся на уроке английского языка у учителей. Рабочая **гипотеза** исследования заключалась в предположении о том, что большой процент учителей пренебрегает фонетической стороной изучения языка, что ведет к определенным трудностям в формировании фонетического навыка у учащихся. **Объектом**

исследования выступил процесс формирования фонетических навыков учащихся учителями, *предметом* - отношение учителей английского языка к процессу формирования фонетических навыков учащихся.

Методами исследования выступили: анализ нормативных источников, констатирующий эксперимент, анонимное анкетирование. Вопросы анкетирования автором были оформлены в виде Google-формы. Для обработки данных были применены регистрация, ранжирование, количественный и качественный эксперимент.

1. Иноязычная коммуникативная компетенция - это способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения.

2. Фонетический навык - способность правильно воспринимать звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить.

Цель анкетирования - узнать самые распространенные трудности учащихся при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку и методы, которые помогут учителю и учащимся с ними справиться, как учителя развивают и поддерживают фонетические навыки учащихся на уроках английского и каким аспектам, которые способствуют формированию фонетических навыков, они уделяют приоритетное внимание.

Установлено, что 100% респондентов помог курс фонетики в университете. Интонирование предложений, верная постановка ударения в словах, произношение звуков среднего и дальнего ряда, паузы, произношение отдельных слов - самые распространенные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся (83% опрошенных), 17% не выявило никаких трудностей. Решение этих трудностей предложили лишь 39% опрошенных учителей. Что касается третьего вопроса, 30% респондентов редко используют фонетическую зарядку в начальных классах, 21% - в среднем звене, 17% - в старших классах и 9% редко включают фонетическую зарядку на всех этапах обучения. Что касается тех респондентов, которые используют фонетическую зарядку часто, то результаты анкетирования были распределены следующим образом: 52% учителей часто используют фонетическую зарядку в начальной школе, 39% - в среднем звене, 26% - в старших классах и на всех этапах обучения. Аспекты, которые являются наиболее важными для формирования фонетических навыков учащихся по мнению респондентов: умение писать и читать транскрипцию - 39%, умение верно интонировать текст - 26%, аудирование - 91%, имитация - 74%, знание постановки правильного ударения - 52%, знание интонационных моделей - 17%. Исходя из результатов анкетирования, можно сделать соответствующие выводы: 83% учителей английского языка отмечает наличие фонетических трудностей у учащихся, в то же время они не предлагают способов разрешения данных трудностей и редко используют фонетическую зарядку, включающую фонетические игры и упражнения, в ходе урока английского языка. Следовательно, решить возникшие трудности не представляется возможным.

Теоретическая значимость заключается в выявлении отношения учителей английского языка к процессу развития фонетических навыков учащихся.

Практическая значимость: проведенное исследование - практико-ориентированное, так как оно касается одной из актуальных проблем обучения иностранным языкам в школе - пренебрежению фонетической стороной изучения языка. Его практическая значимость состоит в выработке методических рекомендаций.

Таким образом, сопоставительный анализ нормативных документов позволил нам выявить требования к формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции. В ходе исследования рабочая гипотеза подтвердилась, что можно обосновать

вать результатами анкетирования учителей. Перспективы дальнейшего исследования - расширение выборки, эксперимент по внедрению методических рекомендаций в период прохождения педагогической практики в школе.

Источники и литература

- 1) Азимов Э.Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М : ИКАР, 2010.
- 2) Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст] / И.Л. Бим - М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
- 3) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Соловова Е.Н. – М. : Просвещение, 2003. – 239 с.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Текст] : приказ : [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г.] М. : [б. и.], 2015. – 45 с.
- 5) Ur Penny. A Course in English Language Teaching [Текст] / Penny Ur – Cambridge University Press, 2012. – 336 с.