

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Организация учебного процесса с использованием метода проектов на среднем этапе обучения английскому языку

Научный руководитель – Пасечник Татьяна Борисовна

Красикова Наталья Борисовна

Студент (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: tasha-krasikova@yandex.ru

В связи с происходящей в последние десятилетия глобализацией, особое значение приобрело обучение иностранному языку в школе как приобретение базовых знаний и умений, требующихся для успешной межкультурной коммуникации. Особое значение, в связи с этим, приобрело обучение иностранному языку в школе как приобретение базовых знаний и умений, требующихся для успешной межкультурной коммуникации. Данная модернизация образовательного процесса неизбежно влечет за собой поиск новых, подходящих к требованиям времени, подходов к обучению иностранным языкам. Одним из наиболее отвечающих современным требованиям педагогических технологий является метод проектов.

Из определения и интерпретации Е.С.Полат, мы можем заключить, что метод проектов способствует развитию познавательных навыков учащихся, развивает их исследовательские умения, а также учит их самостоятельно конструировать свои знания, что делает этот метод наиболее подходящим для использования в современном образовательном процессе. Будучи комплексным методом, предполагающим использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, обучение в сотрудничестве, метод проектов способен решить целый комплекс задач, связанных с оптимизацией учебного процесса, при условии соблюдения основных требований, предъявляемых к его использованию.

Мы проводили апробацию на основе выпускной бакалаврской работы схожей тематики, целью которой являлась разработка и анализ методики организации образовательного процесса с использованием метода проектов. В наши задачи входило составление, апробация и последующий анализ проектной деятельности для учащихся среднего звена, а также формулировка рекомендаций по практическому применению метода проектов на уроках английского языка.

Для осуществления апробации исследования был составлен план этапов работы над проектной деятельностью в 9 классе по теме «Is it possible to survive in the wild?», предусмотренного программой по УМК Spotlight 9 авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули и др. Данная тема предполагает связь не только с английским языком, но и с географией и биологией, что способствует расширению кругозора учащихся и формированию у них целостного восприятия окружающего мира.

Одна из определяющих составляющих успеха проектной деятельности в образовательном процессе - это предварительная подготовка учителем проектного задания перед уроком. При разработке плана этапов работы по нашей проектной деятельности основной целью было создать необычную проблемную ситуацию, которая стимулировала бы обучающихся на выполнение заданий по проекту, была бы интересна им. В проекте «Is it possible to survive in the wild?» проблемная ситуация звучит следующим образом: «How would you survive in an extreme environment?»

Следующим шагом для являлось определение возможных гипотез для решения выявленных проблем, поскольку их решение является немаловажной частью работы над проектом. Затем отбирались важные или интересные источники информации, обрабатывался и передавался обучающимся избранный материал. Наиболее удобным оказалось создание электронной папки, к примеру, на облачном сервере, по типу Яндекс.Диск, доступ к которым имелся у учителя и всех обучающихся. Информация была заранее распределена по подтемам и разделам, некоторые части сопровождалась краткой аннотацией.

Для подготовки обучающихся к продуктивной работе над проектом необходимо было сформировать у обучающихся представление о том, что такое проектная деятельность, а также проверить готовность обучающихся работать в группах, сотрудничать друг с другом. Одним из наиболее важных аспектов подготовительного этапа была проверка на наличие у обучающихся базовых знаний по заданной тематике (знание необходимых слов на иностранном языке; умение отвечать на вопросы на иностранном языке и т.п.). Еще одной задачей поставленной нами при подготовке подготовительного этапа было формирование таких умений как самостоятельное выявление проблем и проблемных задач, а также умения участвовать в дискуссии, давая аргументированные ответы.

Непосредственная работа над проектом начиналась с введения необходимого лексического и грамматического материала. Этап ознакомления с новым материалом происходил под контролем и руководством учителя. Для введения лексического материала по теме «Is it possible to survive in the wild?» использовались различные средства мультимедиа, заранее заготовленные упражнения и тематические видео. На данном этапе мы убедились в том, что всеми учащимися был усвоен и понят новый материал, после чего перешли на этап формирования навыков.

На этапе творческого применения материала английский язык использовался как средство общения, тем самым создавая в классе естественную языковую среду. Это способствовало формированию потребности в использовании изученного материала для общения и обсуждения. Демонстрация того, что на важные темы можно говорить и на иностранном языке является очень важным для формирования устойчивой мотивации к дальнейшему обучению иностранному языку у обучающихся. Во время проведения данного этапа учащиеся представляли результаты своей проектной деятельности.

Разработанная нами система оценивания включала в себя несколько независимо оцениваемых аспектов из которых складывался общий результат. В первую очередь оценивались такие аспекты как «Работа в группе», где оценивалось какую часть работы выполнил данный конкретный ученик (степень важности, объем и т.д.), и «Владение языком», где оценивались знания фонетики, лексики и грамматики, показанные учащимся в его выступлении. Также присутствовали такие аспекты как «Оригинальность», в котором оценивался творческий подход к проекту, и «Степень владения материалом», выражающаяся в способности обучающегося ответить на дополнительные вопросы.

Полученные результаты апробации данной методики в 9 классе общеобразовательной школы позволяют сделать выводы о том, что метод проектов - это перспективно развивающаяся педагогическая технология, способствующая развитию коммуникативной и социокультурной компетенций у обучающихся, формированию УУД согласно требованиям ФГОС, а также повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Проектная деятельность помогает учителю иностранного языка развить в обучающемся способности к ведению межкультурной, иноязычной коммуникации, сформировать у него навыки самообучения, привить необходимость постоянного самосовершенствования, что несомненно является особенно важным в настоящее время.

Источники и литература

- 1) Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2005
- 2) Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 272 с.
- 3) Соловьева И.Ю. Рекомендации по организации проекта на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2006. №4 С. 14