

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Внеурочная деятельность в обучении английскому языку как средство реализации метапредметного подхода

Научный руководитель – Польшкина Гульнур Маннуровна

Салихов Рамиль Фанилевич

Студент (магистр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Филологический факультет, Кафедра романо-германских языков и методик их преподавания, Набережные Челны, Россия

E-mail: salihovramil2013@yandex.ru

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения возможностей использования метапредметного подхода в обучении английскому языку как средства повышения качества обучения по данному предмету, а также недостаточностью учебно-методического обеспечения данного подхода, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (ФГОС) на ступени основного общего образования.

Реализация метапредметного подхода в современном образовании является одним из обязательных требований, которые прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения (ФГОС).

Главная идея метапредметного подхода предполагает, что усвоение любого учебного материала происходит в процессе решения практической или проектно-исследовательской деятельности, познавательной проблемной ситуации. Именно те выводы, к которым обучающийся пришел самостоятельно, усваиваются лучше тех, которые были получены из любого источника [5].

В одном из своих научных трудов методист А. В. Хуторской акцентирует внимание на том, что уже в начале XX века были попытки использования метапредметного подхода в системе образования. Следующим этапом развития концепций метапредметности в отечественной педагогике автор называет 1980-1990-е годы. В этот период берет начало современный научно-исследовательский подход к метапредметности [5]. Конечным результатом данных исследований является выделение метапредметного подхода одним из ориентиров для создания ФГОС [3].

Несмотря на то, что данный подход получил своё развитие в 1990 году, до сегодняшнего дня нет общего видения того, что представляет собой метапредметный подход. Так, например, Ю. В. Громько под метапредметным содержанием образования понимает деятельность, которая не относится к конкретному учебному предмету. По его мнению, она должна обеспечивать процесс обучения в рамках любого учебного предмета [4]. В ФГОС под метапредметными результатами образовательного процесса понимаются «способы деятельности, которые возможно применить как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты могут быть освоены школьниками в рамках одного, нескольких или всех учебных предметов» [1].

Процесс обучения становится интересным, когда ученик является полноправным участником образовательного процесса, когда он видит цель своего обучения, область применения полученных знаний, может реально оценить свои успехи и неудачи. Именно при применении метапредметного подхода можно создать ситуацию успеха, когда обучающийся, у которого имеются трудности с той или иной учебной темой, может раскрыть свой скрытый творческий потенциал, а также свои организаторские способности.

Одним из способов реализации метапредметного подхода на уроках английского языка является внеурочная деятельность. Рассмотрим внеклассное мероприятие «A Trip to London» в рамках раздела «Going to Places: The World of Travelling» [2]. Основная цель мероприятия: обобщение и систематизация лексико-грамматических навыков в рамках раздела «Going to Places: The World of Travelling».

Игра включала в себя 7 заданий, которые дополняли друг друга и служили мостиком для перехода к следующему заданию. В начале мероприятия, обучающиеся вывели цель игры, разделились на две команды по предложенным карточкам. На данном этапе также была представлена ситуация: команды получили письмо с приглашением в путешествие по Англии. Чтобы узнать содержание данного письма, необходимо было заполнить пропуски, тем самым, получить оригинальное письмо. Данное задание развивало логическую догадку обучающихся и способствовало формированию следующих УУД: умение восстановить иноязычный текст с опорой на изученный материал и другие.

В следующем задании обучающимся были предложены достопримечательности различных стран, их традиции и национальная кухня (в частности, были использованы такие страны, как Австралия, Англия, Германия, Россия и США). Цель обучающихся - выбрать те достопримечательности, традиции и блюда национальной кухни, которые относятся к Англии. Данное задание совершенствовало умение отбирать ту информацию, которая бы соответствовала учебной ситуации, а также совершенствовало навыки взаимодействия в ходе выполнения групповой работы.

Третье задание непосредственно было связано с планированием путешествия и заключалось в сборе чемодана. На слайде были предложены различные виды багажа - цель обучающихся: собрать его с учётом того, что предстоит длительное путешествие, то есть, обучающиеся должны были определить наиболее подходящий вид багажа для данного вида и путешествия и снабдить содержимое чемодана всем тем, что необходимо для путешествия такого рода.

Четвёртое задание явилось логическим дополнением предыдущего и предполагало то, что обучающиеся построят маршрут своего путешествия, учитывая ситуацию в аэропорту и делая акцент на посещении значимых достопримечательностей Лондона. В этом задании «помощником» для обучающихся явилась карта города с достопримечательностями, в которой были указаны адреса тех или иных достопримечательностей с расположением ближайших к объекту остановок общественного транспорта. Ребята должны были представить труд своей деятельности в виде схематичного изображения своего маршрута.

Следующая ситуация состояла в том, что путники заблудились. Обучающимся предстояло заполнить пропуски в диалоге между путешественником и коренным жителем и подсказать наиболее подходящий путь к той или иной достопримечательности с дальнейшей инсценировкой данного диалога.

Предпоследнее задание предполагало составление открытки с впечатлениями от путешествия. Данное задание непосредственно было сконцентрировано на дальнейшем совершенствовании навыков письменной речи, а также на развитии творческих способностей обучающихся.

Последнее задание предполагало, что обучающиеся прибыли в Россию, где их попросили составить советы начинающим путешественникам (tips for travelers). Завершающим этапом данного мероприятия было проведение рефлексии, в ходе которой обучающиеся учли то, что было для них сложным в процессе данной игры, а также оценили, насколько они усвоили ту или иную учебную тему.

Подводя итог, можно утверждать, что внеклассное мероприятие по теме «A Trip to London» является эффективным способом обобщения и систематизации ЗУН обучающихся и совершенствует те навыки, которые были получены в рамках изучения раздела «Going

to Places: The World of Travelling».

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проведение внеклассного мероприятия является одним из эффективных способов реализации метапредметного подхода в процессе обучения английскому языку и, в свою очередь, систематизирует полученные ЗУН, давая возможность охватить большее количество тем, изученных в рамках того или иного раздела.

Источники и литература

- 1) Аксёнова, Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов [Текст] / Н. И. Аксёнова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца. 2011.
- 2) Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Английский язык: учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Просвещение. 2018.
- 3) Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства [Текст] / Ю. В. Громько. – Минск: Технопринт. 2000.
- 4) Скрипкина, Ю. В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации [Текст] / Ю. В. Скрипкина // Материалы пед. конф. (Москва, 17 декабря 2010 г.). – М.: ЦДО «Эйдос». 2010.
- 5) Хуторской, А. В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта: практический аспект [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал. 2013. № 4.