

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**О коммуникативно-речевой деятельности в контексте уровней и содержания иноязычного среднего образования**

**Научный руководитель – Акынова Дамира Биржановна**

***Абдрахманова Карина Сериковна***

*Студент (бакалавр)*

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва, Филологический факультет, Астана, Казахстан

*E-mail: karenjn2126@gmail.com*

Согласно стандартам «Общеввропейских компетенций уровней владения иностранным языком», выделяют 6 уровней обученности с набором образовательных программ для всех стран Европы. Уровни принято обозначать литерами А1, А2, В1, В2, С1, С2.[3] В соответствии с Национальной адаптивной уровневой моделью в Республике Казахстан, для основного иноязычного образования приходятся языковые уровни А1 и А2. Иностранный язык является общественной ценностью и его включение в программу средней школы является социальным заказом общества. Сейчас люди как никогда понимают, что в современном мире, знание языка- востребованное требование. Иностранный язык не существует изолированно, он имеет тесные межпредметные связи: с родным языком, географией, историей, литературой, изобразительным искусством, музыкой. В современных условиях глобализации предмет иностранный язык в некоторых образовательных учреждениях вводится уже с первого класса. В этом возрасте индивид хорошо воспринимает и обрабатывает любую новую для него информацию. Вследствие этого, многие лингвисты и психологи рекомендуют родителям начинать обучать детей иностранному языку как можно раньше. Обучение уровням А1 и А2 в последующих классах, базируется на стартовом уровне, который закладывается в начальной школе. Гипотеза усвоения-обучения (The acquisition-learning hypothesis) выдвинутая профессором лингвистики из университета Южная Калифорния Стивенем Крашеном, описывает ситуацию как дети изучают языки. Он говорит о том, что приобретение или усвоение(acquisition)- это процесс, который происходит на подсознательном уровне, во время коммуникации, благодаря языковой среде и общению с носителями языка. Обучение(learning) же происходит на осознанном уровне, когда индивид изучает различные грамматические формы и может обеспечить их объяснение. [6] В своей работе я поставила акцент именно на учащихся среднего звена общеобразовательной школы. Как правило, среднее звено- это ученики 11-16 лет. В этом возрасте, человек уже осознанно подходит к изучению иностранного языка. Для того, чтобы повысить активность деятельности в процессе изучения иностранного языка в средней школе используют различные приемы и техники. Методов для изучения иностранного языка очень много, и каждый учитель, исходя из собственного опыта и практики совершенствует и индивидуализирует каждую технику, создавая собственную концепцию и подход. От наличия методических знаний зависит умение учителя целесообразно составить план последующих уроков. Познавательный процесс на данном этапе как и на последующих этапах организуется концентрически: сферы общения и тематика текущего этапа придерживаются предшествующего, кроме того к нему прибавляется ряд речевых положений. Прогресс коммуникативно-речевой деятельности также идет поэтапно. Уровень поликультурной компетенции в 5-7 классах должен обеспечивать учащихся такими навыками, как: умение написать письмо по аналогии, используя образец, заполнение собственной анкеты, общение со сверстниками из зарубежных стран в стандартных социально-бытовой, учебной или культурной сферах, понимание текстов знакомого материала на слух или при чтении. [2, с.10]

В 8-10 классах уровень владения языком повышается до А2. На данном этапе необходим прогресс лексического и грамматического навыка, повышение уровня языковой компетенции путем развития межкультурной коммуникации, прочность языковых и речевых навыков, развивать способность использовать на практике и комбинировать полученные знания в стандартных ситуациях общения. [2, с.11]

На данной ступени иноязычного образования необходимо обеспечить учащимся развитие самообразовательного потенциала, т. е. мотивации. Обязательно должна присутствовать система поощрения.[1] Вне зависимости от возраста, за проделанную работу, учащегося нужно похвалить, а в качестве награды можно использовать баллы, оценки, наклейки, стикеры, значки и т.д. Методические подходы, взятые за основу для изучения языка, должны соответствовать возрасту, уровню владения языком, интересам учащихся и быть актуальными.[4] Задача учителя заключается в создании качественного контента для урока и в грамотном разделении нагрузки.

Проблема в усвоении языка в подростковом возрасте в том, что учащиеся акцентируют внимание на приобретении лишь одного навыка, чаще всего на грамматике. По мнению американского профессора Дугласа Брауна из университета штата Калифорния в Сан-Франциско, человек, изучающий язык - это фотограф. Когда человек настраивает камеру, чтобы сделать какой-либо снимок, он выбирает фокусировку. Такую нетипичную аналогию можно привести при изучении иностранного языка. Ведь если фокусироваться на одном предмете, все остальное размывается в фон и уже становится неважным. Большинство людей, отдавая большую часть времени изучению грамматики и времен, совсем забывают о том, что умение изъясняться на иностранном языке и богатый словарный запас - это неотъемлемая часть владения любым языком. Об этом также гласит закон Парето: 80% - практика и 20% - правила. [5]

Преподаватель должен ясно и последовательно излагать учебный материал, следовательно, изучение должно быть поэтапным. После каждой изученной темы, ученик должен чувствовать, что полученные знания действительно пригодятся в жизни.

### Источники и литература

- 1) Занков Л.В. Беседы с учителями. – М.: Изд. «Просвещение», 1970. С 36-37
- 2) Кунанбаева С.С. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. Алматы, 2010. С. 10-11
- 3) Перфилова Г.В. Параметры учебника иностранного языка для неязыковых вузов в новой дидактической парадигме //Учебно-методический комплекс в системе подготовки по иностранным языкам в неязыковых вузах: теория и практика разработки. – М.: Рема, 2007. С. 43 (Вестн. МГЛУ; вып. 538; сер. Лингводидактика).
- 4) Подласый И.П Педагогика. Новый курс: учеб.для студ.высш.учеб.заведений,обуч.по пед.спец. : в 2 кн. – М. : Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- Кн.1. Общие основы. Процесс обучения.-С. 482
- 5) Richard K. The 80/20 Principle: The Secret to Achieving More with Less. Currency; Reprint edition (October 19, 1999). P. 336
- 6) <https://ru.coursera.org/>