

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Особенности организации образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями на уроках английского языка в начальной школе

Научный руководитель – Бондарева Татьяна Эдвартовна

Дикунцова Анастасия Алексеевна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра начального образования, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: anastasiav0711@gmail.com

Введение в человеческое сообщество детей с особыми образовательными потребностями является основной задачей всей системы коррекционной помощи, конечной целью которой является социальная интеграция, направленная на включение ребенка в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью социальной интеграции, рассматривается как процесс совместного воспитания и обучения детей с различными психофизиологическими данными.[п2]

Английский язык, являясь одним из перечня предметов, изучаемых в начальной школе, должен быть освоен каждым учеником, независимо от его биологических задатков. Также он, несомненно, является необходимым компонентом социализации детей с особыми образовательными потребностями. [п1] В настоящее время в России лидирующим и наиболее эффективным считается подход, в рамках которого для детей с особыми образовательными потребностями реализуется инклюзивное обучение - форма образования, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. Данный подход считается одним из самых перспективных в мире на сегодняшний момент. В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.[п5] Нормативно-правовая сторона данного вопроса отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ОВЗ (ФГОС ОВЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ (ФГОС ОВЗ) выступает в роли гарантий специальной помощи детям, интегрированным в общеобразовательную среду.[п5] Категория детей с особыми образовательными потребностями очень разнопланова. Однако, несмотря на столь широкий диапазон отклонений, школа обязана предоставить обучающемуся с особыми образовательными потребностями все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из его индивидуальных потребностей.[п3] Международное сообщество выделяет следующие условия для обеспечения качественного образования для каждого: - учитель, принимающий разнообразие возможностей учеников; - адаптация содержания образования с учетом потребностей обучающегося; - использование разных форм организации учебного процесса, вариативных методов и приемов обучения, ориентированных на разные возможности обучающихся; - применение неодинаковых способов оценки достижений учащихся; - помощь специалистов; - обеспеченность учебно-методическими материалами, техническими средствами, условиями для проведения индивидуальных занятий; - руководство процессом удовлетворения особых образовательных потребностей на всех уровнях (центральном, региональном,

школьном).[n4]

Таким образом, соблюдая все необходимые условия и удовлетворяя особые потребности каждого ученика, является возможным сделать образовательный процесс интегративным, а школу инклюзивной, доступной для каждого ребёнка.

Источники и литература

- 1) Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000
- 2) Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск: Четыре четверти, 2007
- 3) Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». — М, «МИРОС», 2010
- 4) Garry Hornby : Inclusive Education for Children with Special Educational Needs: A critique//International Journal of Disability, Development and Education, p. 321-329, 2011
- 5) Инклюзивное образование в России и Москве: Статистика и справочные материалы - <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696>