

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Повышение мотивации младших школьников при обучении иностранному языку в летнем кочевом лагере

Научный руководитель – Белоцерковская Надежда Васильевна

Захарова Лиалко Олеговна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: lialko@mail.com

В современном обществе выросла потребность в умении свободно общаться на английском языке. Обучающимся школ предъявляются все возрастающие требования к владению английским языком. В связи с этим вопрос повышения мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников становится весьма актуальным, в особенности, в кочевых летних лагерях, расположенных в Арктической зоне РФ.

Объектом нашего исследования является процесс повышения мотивации к изучению иностранного языка обучающихся школ.

Предметом исследования выступает повышение мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников в летнем кочевом лагере.

В связи с этим целью нашего исследования является выявление эффективности применения комплекса упражнений на основе эвенских игр как средства повышения мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников в летнем кочевом лагере.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить научно-теоретическую литературу по теме исследования;
- 2) разработать комплекс упражнений на основе эвенских игр;
- 3) провести апробацию комплекса упражнений на занятиях по иностранному языку в летнем кочевом лагере.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Себян-Кюельская НЭСОШ имени П. А. Ламутского» Кобяйского улуса Республики Саха (Якутия). Исходя из проведенного анализа учебно-методического комплекса и рабочей программы, нами был сделан вывод о том, что уроки и упражнения в большей мере направлены на формирование различных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а повышению мотивации к изучению учебного предмета уделено меньше внимания.

Мы считаем, что повысить мотивацию к изучению иностранного языка у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации за короткий промежуток времени невозможно. Только совместная систематическая работа учителя и обучающихся будет способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Для поддержания и развития положительной мотивации, обучение иностранному языку должно опираться на возрастные и психологические особенности учеников. В младших классах происходит постепенный переход ведущей деятельности от игровой к учебной, в этот период целесообразно включать в образовательный процесс игровую деятельность.

В связи с этим, с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка с 2019 года мы открыли школьный летний кочевой лагерь «Хонгачан -2».

Для решения поставленных задач, нами был разработан комплекс упражнений на основе эвенских игр, куда вошли следующие игры:

- 1) игры, связанные с производственными навыками и бытом: игры в оленей, «Олени и пастух», игры с бегом и прыжками, бегом с мавутом, перетягивание палки;
- 2) игры с мячом, сделанным из травы самими ребятами;
- 3) игры в защитников края: игры с тиюном, стрельба из лука;
- 4) тренинговые игры с мелкими предметами из подручных природных материалов (кашечками, веревочками, косточками, палочками).

Проводилось обучение по таким темам как «My favorite animal», «Say, speak, tell», «Similar or different» и др.

После реализации комплекса упражнений на основе эвенских игр нами был проведен опрос учащихся. Им были заданы три вопроса (см. рис.2):

- 1) Какое упражнение вам больше всего было интересно выполнять?
- 2) Какое упражнение было выполнить труднее, чем остальные?
- 3) С каким упражнением вы не справились?

Результат показал, что у 12 учащихся вызвало интерес упражнение «My favorite animal», 6 человек заинтересовало упражнение «Say, speak, tell» и 4 учащимся более понравилось упражнение «Similar or different».

Наш комплекс упражнений был реализован полностью. Опрос обратной связи показал, что комплекс упражнений на основе эвенских игр вызвал большой интерес у учащихся.

Учащимся были выданы карточки с изображением лица, но без выражения эмоций, по методике - тест-рисунок "Твоё отношение к уроку иностранного языка" [Маркова 2014: 90]. Ребята должны были выразить свое отношение к уроку, дорисовав радость, обычное состояние и грусть (см. рис.1). В исследовании приняли участие 23 обучающихся.

Результаты итогового исследования данной методики представлены на рисунке 3 (см. рис.3).

Согласно данным 2 участника тестирования выразили отрицательное отношение к уроку иностранного языка, 3- нейтральное отношение и 18 обучающимся понравились уроки английского языка с применением комплекса упражнений на основе эвенских игр.

Показатели обучающихся, посещающих уроки иностранного языка, повысились на 56 %, и составили 78 % (18 обучающихся).

Таким образом, особый интерес у обучающихся вызвали учебные моменты с комплексом упражнений на основе эвенских игр и занятиями на свежем воздухе. Данные средства также добавляют в процесс обучения элемент новизны, тем более в условиях кочевья, но и способствуют достижению лучших результатов при меньшем количестве потраченного времени и усилий. Рациональное использование данных средств делает процесс обучения иностранному языку более эффективным и привлекательным.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что на эффективное формирование мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников в условиях летнего кочевого лагеря оказывают влияние ряд факторов:

- 1) учёт индивидуальных особенностей младших школьников;
- 2) учёт психолого-возрастных особенностей младших школьников;
- 3) применение на занятиях иностранного языка активных методов обучения, в частности игр.

В заключение следует отметить, что разработанный нами комплекс упражнений на основе эвенских игр способствовал повышению мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся со 2 по 5 класс на занятиях в летнем кочевом лагере.

Источники и литература

- 1) 1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 2014.

Иллюстрации

Рис. 1. тест-рисунок "Твоё отношение к уроку иностранного языка"



Рис. 1. Рис. 1. тест-рисунок "Твоё отношение к уроку иностранного языка"
Рис. 1. Рис. 1. тест-рисунок "Твоё отношение к уроку иностранного языка"

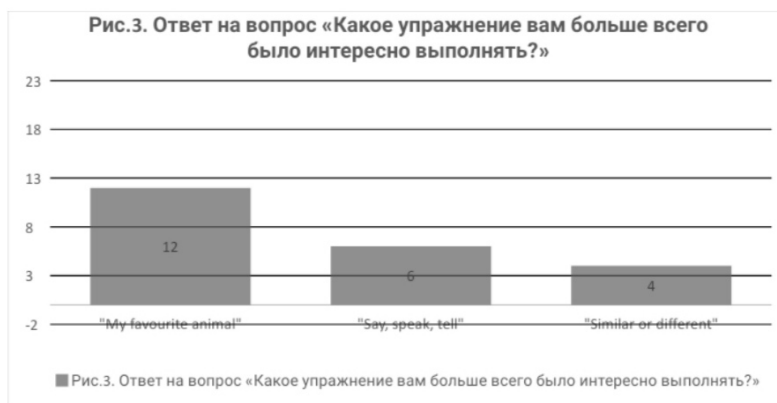


Рис. 2. Рис.2. Ответ на вопрос «Какое упражнение вам больше всего было интересно выполнять?»

Рис. 3. Результаты диагностики итогового теста-рисунка «Твоё отношение к уроку иностранного языка»

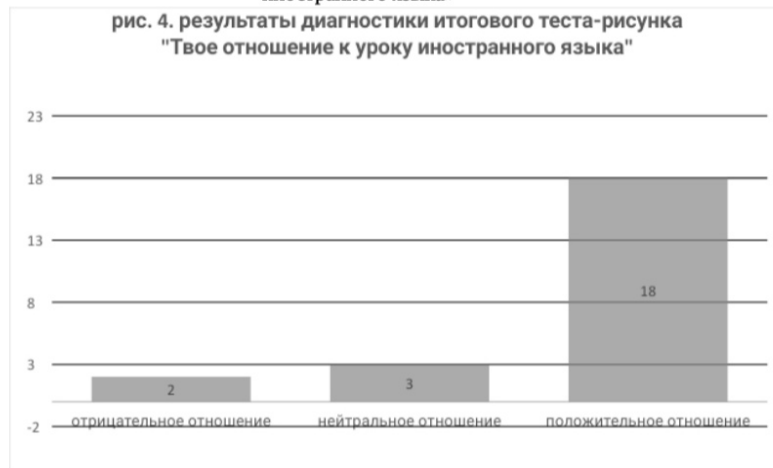


Рис. 3. Рис. 3. Результаты диагностики итогового теста-рисунка «Твоё отношение к уроку иностранного языка»