

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

## Инновационные методы обучения лексике английского языка в IT-лицеях России

Научный руководитель – Ачаева Марина Сергеевна

Нуриева А.Р.<sup>1</sup>, Кирушина А.К.<sup>2</sup>

1 - Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга, Россия, *E-mail: alsu.nurieva.1998@mail.ru*; 2 - Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга, Россия, *E-mail: kiraidak1@mail.ru*

**Нуриева А.Р.**

**Кирушина А.К.**

*Студент, студент*

*ФГБОУ ВО «Елабужский институт Казанского федерального университета», факультет иностранных языков, Елабуга, Россия*

*E-mail: <mailto:alsu.nurieva.1998@mail.ru>, <mailto:kiraidak1@mail.ru>*

В условиях современного образования поиск эффективных способов преподавания английского языка является одним из важных проблем педагогики. На рынке труда востребованы такие специалисты, которые знают мировой язык и способны участвовать в международных переговорах.

Согласно результатам исследования компании Education First в 2019 году, в рейтинге уровня владения английским Россия заняла лишь 42 место из 88 стран [6]. Данные показатели обусловлены множеством причин. Лингвист и специалист по проблемам усвоения второго языка Стивен Крашен считает, что основными факторами, препятствующими изучению иностранного языка являются следующие: мотивация, уверенность в себе и уровень тревожности. Профессор утверждает, что они определяют успешность и эффективность освоения языка [4].

Актуальность работы состоит в том, чтобы выделить инновационные современные методы обучения лексике иностранного языка в лицеях с математическим уклоном.

Целью данной работы является анализ различных онлайн платформ и современных технологий для изучения английского языка.

Методы исследования: анализ и синтез, эксперимент.

На сегодняшний день в сети Интернет можно найти большое количество онлайн ресурсов для изучения иностранных языков. В ракурсе нашего внимания, 2 онлайн платформы, мемы и методика джазовых чантов.

Одним из часто используемых методов проверки знания является тестирование учащихся. По мнению В.С. Аванесова, тест представляет собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний [1]. В результате проведенного эксперимента на базе IT-лицея КФУ мы создали несколько онлайн игр в платформе Kahoot для введения или закрепления лексики по разным темам. Суть эксперимента заключалось в том, чтобы проверить эффективность метода на практике. Мы провели ряд уроков английского языка в двух параллельных классах: в одном классе уроки были проведены с помощью игры Kahoot, в другом - по традиционным методам. Результаты контрольных работ показали, что учащиеся лучше усвоили материал, изучая лексику через мультимедийные технологии [5].

Еще одной причиной, почему учителя не часто используют на уроках тесты, является то, что тесты занимают слишком много времени для проверки. С помощью современных гаджетов можно решить данную проблему. Например, приложение ZipGrade позволяет проверить тесты разного рода за несколько минут. Суть данного приложения состоит в том, что учитель создает класс и вводит там фамилии и имена учащихся, после чего каждому студенту присваивается отдельный код. Учитель может использовать разные тесты, которые у него есть, дети вносят ответы в специальные бланки. Далее эти работы сканируются с помощью телефона. Приложение автоматически считает правильные баллы, оценивает по 100-балльной шкале и приводит анализ [7].

Другим способом привлечь внимание учащихся к изучению иностранных языков является использование мемов на уроках. В широком понимании мем - это некая «идея, образ, объект культуры, который перенимается многими членами сообщества» [2]. Так, после изучения темы «Литературные жанры» и «Книги», ученикам 7-го класса было предложено нарисовать мемы на английском языке на эту тему. Такое задание развивает умение принимать изученное на практике, способствует лучшему усвоению лексики. Кроме того, дети разработали данные мемы в разных электронных ресурсах, что устанавливает межпредметную связь английского языка с информатикой.

Еще одним эффективным методом обучения учащихся лексике иностранного языка выступает метод джазовых чантов. Автором данного метода является преподаватель английского языка Каролином Грэхэм (Carolyn Graham) [3]. Джазовые чанты - это ритмически выраженные короткие разговоры в стиле джаз на определённую тему. Они имеют черты, как песен, так и стихотворений. Им присущи такие характеристики, как ритм, ударение, темп, динамичность и простота музыкального сопровождения. Одним из основных преимуществ чантов выступает их насыщенность языковыми реалиями. В них представлены наиболее популярные и часто употребляемые носителями языка фразы, речевые обороты, лексические и грамматические единицы. Более того, рефлексия и анализ проведенных уроков с применением джазовых чантов на уроках английского языка показали, что данная методика положительно влияет на эмоциональный фон урока, помогает ученикам активно вовлечься в процесс обучения, способствует сплочению ученического коллектива. Более того, у учеников развивается навыки произношения, повышается мотивация к изучению языка. Учащиеся легче усваивают учебный материал и запоминают его надолго.

Таким образом, в результате исследования нам удалось выяснить, что более эффективно и продуктивно проходят уроки английского языка в школе, если применять информационные технологии и мультимедийные средства. Однако нужно помнить, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процессе урока.

## Литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: Учебник для преподавателей вузов, техникумов, училищ, учителей школ, гимназий и лицеев. М.: Центр тестирования, 2002. 238 с.
2. Щурина, Ю.В. Интернет-мемы как феномен интернет-коммуникации / Ю.В. Щурина // Научный диалог. - No 3. Филология. - Екатеринбург, 2012. - С. 160 - 172.
3. Graham, C. Creating Chants and Songs. Oxford: OUP. - 2006. p. 150.
4. Krashen, S. Principles and Practice in Second Language Acquisition // Oxford. Pergamon. 1982. - P.16-17.
5. <https://kahoot.com/> (онлайн-платформа Kahoot)

6. <https://www.ef.ru/ept/> (Рейтинг владения английским языком: мировой рейтинг).
7. <https://www.zipgrade.com/> (приложение ZipGrade)