

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Использование педагогической технологии «эдьютейнмент» для развития иноязычной лексической компетенции у учащихся 5-х классов

Научный руководитель – Авраменко Анна Петровна

Катая Елизавета Дмитриевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: klisa2014@yandex.ru

В настоящее время существует тенденция отхода от традиционных методов обучения в сторону более прогрессивных, направленных на развитие устойчивой мотивации и создание комфортных условий для формирования знаний, навыков и умений. Современные учащиеся подвержены воздействию цифровизации общества, в результате чего традиционные методы обучения уже не столь продуктивны. Иностранный язык не стал исключением, и перед педагогами общеобразовательных учреждений стоит задача заинтересовать подростков, мотивировать их на изучение иностранного языка. Наше исследование предлагает педагогическую технологию «эдьютейнмент» как способ развития иноязычной лексической компетенции у учащихся 5-х классов. Главное особенностью «эдьютейнмента» является его эклектичность: он сочетает различные методы, приемы и средства, позволяющие представлять учебный контент в максимально простой, понятной и интересной форме. Большую роль в эдьютейнменте играют современные информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ), которые при помощи возможностей визуализации контента и создания учебной интеракции делают передачу учебной информации максимально интересной и удобной. Основным методом «эдьютейнмента» является игра. Игровое обучение по праву считается одной из лучших педагогических практик, так как использование игровых элементов позволяет вовлечь учащихся в учебный процесс, способствует повышению уровня внутренней мотивации и поддержанию интереса к обучению.

Теоретической базой нашего исследования послужили работы, посвященные развитию лексической компетенции (Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, С.Г. Тер-Минасова), применению технологии «эдьютейнмент» в учебном контексте (И.Г. Хангельдиева, О.О. Дьяконова, Н.А. Кобзева, Т.В. Сапун и др.), использованию ИКТ в обучении иностранным языкам (С.В. Титова, А.В. Хуторской, Е.С. Полат, А.П. Авраменко, А. Л. Назаренко и др.), а также психофизическим особенностям развития детей младшего подросткового возраста (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя и др.).

Первая часть исследования посвящена анализу и синтезу теоретического материала по теме формирования и развития иноязычной лексической компетенции. Отмечается, что владение лексикой является необходимым условием для развития рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Развитие лексической компетенции является системным процессом и происходит в три этапа: на первом этапе осуществляется знакомство с новой лексической единицей, на втором этапе происходит ее отработка с помощью различных упражнений, а на третьем - ее вывод в речь.

Во второй части проанализирован дидактический потенциал различных средств педагогической технологии «эдьютейнмент», а именно мультимедийных презентаций, инструментов по созданию лексических упражнений и игр (Quizlet, wordwall.net, Kahoot!), развлекательных учебных квестов с использованием технологии QR-кодов, а также ролевых

игр для развития продуктивных лексических навыков. Кроме того, на основе выделенных дидактических преимуществ использования перечисленных средств будут предложены форматы заданий, которые могут применяться педагогами для развития лексической компетенции у учащихся.

Наконец, третья часть исследования посвящена нашему педагогическому эксперименту в общеобразовательной школе. В ней описано проведение самого эксперимента, представлены полученные в ходе эксперимента эмпирические данные, а также приведен анализ его результатов.