

## **Педагогическая грамотность родителей в сфере духовно-нравственного воспитания подростков**

**Научный руководитель – Васильева Ольга Ивановна**

*Мальшева Светлана Михайловна*

*Студент (специалист)*

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия

*E-mail: malisheva.sveta@bk.ru*

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о добре и зле, справедливости и несправедливости. Поведение ребенка отражает его духовно-нравственные установки. Именно поэтому сегодня особое внимание должно уделяться духовно-нравственному воспитанию, основы которого закладываются в семье.

Семейное воспитание - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Семейное воспитание - сложная система. На него влияет огромное количество факторов, такие как: здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количественный состав семьи, место проживания, отношение к ребенку.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. К основным задачам семейного воспитания относятся: создание максимальных условий для роста и развития ребенка; осуществление социально-экономической и психологической защиты ребенка; передача опыта создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и уважительного отношения к старшим и т.д. Становление человеческого в человеке зависит от того, сумели ли родители сформировать духовно-нравственное ядро личности ребенка, насколько серьезное внимание уделяли его духовно-нравственному воспитанию.

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Проблема духовно-нравственного воспитания подростков особенно значима потому, что в этом возрасте высок риск того, что дети могут встать на тернистый путь преступления. Основными причинами отклонений в поведении учащихся являются дефекты семейного воспитания, недостатки учебно-воспитательного процесса школы, индивидуальные психофизиологические особенности, кризис подросткового возраста

В этот период взросления человека родителям очень важно понимать своего ребенка, знать, на какие нравственные ценности он ориентируется, чтобы, если требуется, вовремя оказать поддержку, а также планировать и осуществлять целенаправленную работу по его духовно-нравственному воспитанию. Родители должны обладать педагогической грамотностью, которая заключается в умении поддерживать доверительные взаимоотношения со своим ребенком, находить взаимопонимание, что и поможет развивать в нем те нравственные ценности, которые родители считают жизненно необходимыми и социально значимыми.

Помочь родителям сформировать и развить нужные духовно-нравственные ценности должен классный руководитель.

Наиболее эффективными являются интерактивные формы взаимодействия, способствующие максимальной заинтересованности родителей в той или иной проблематике по духовно-нравственному воспитанию подростков.

С целью изучения осмысления родителями значимости духовно-нравственного воспитания подростков, повышения их педагогической грамотности в этой области нами было разработано и апробировано на студентах ИПиП заочной формы обучения собрание по теме «Духовно-нравственные ценности наших детей», как интерактивная форма работы с родителями детей 14-15 лет.

Интерактивной формой проведения собрания была игра под названием «Магазин жизненных ценностей», в ходе которой родителям была предоставлена возможность совершить покупку тех ценностей, которые, по их мнению, приобрел бы их ребенок. Для выбора предлагались ценности различного уровня и значимости (здоровая и крепкая семья; всемирная слава; популярность в любом кругу людей; удовлетворенность собой в течение всей жизни; несколько дополнительных лет жизни; хорошее образование; возможность заново пережить одно любое событие жизни и т.д.). С целью осмысления родителями роли духовно-нравственных ценностей в предполагаемом выборе детей предлагалось расположить их (ценности обозначались картинками на карточках) в иерархии (составить пирамиду ценностей по степени важности). Затем родителям были предоставлены пирамиды ценностей, которые составили их дети при проведении этой игры с ними ранее. Ознакомление с результатами реального выбора ценностей подростками и сопоставление их с «родительскими» результатами дает возможность родителям не только проанализировать ценностные ориентации детей, но и осмыслить, то, насколько хорошо они знают своего ребенка, посмотреть на него «другими глазами», а также задуматься о результатах духовно-нравственного воспитания в семье.

На основе проведенной работы и рефлексии ее результатов, родителям предлагалось составить рекомендации по духовно-нравственному воспитанию в семье, поделиться и обсудить их друг с другом, а также изучить специально разработанные классным руководителем рекомендации. С целью получения обратной связи для педагога родительское собрание было завершено рефлексией значимости обсуждаемой проблемы, родители выражали свое мнение с помощью выбора одной из карточек (получена важная и актуальная информация, проблема не вызвала интереса, время потрачено впустую). Проведенное собрание со студентами заочной формы обучения, у многих из которых есть дети-подростки, вызвало большой интерес и было оценено как важное и обязательное направление и форма работы с родителями.

Анализ проведенной работы подтвердил значимость деятельности педагога с родителями по духовно-нравственному воспитанию современных подростков, которая должна носить систематический, комплексный характер и в семье, и в школе. Нами был составлен план дальнейшей работы педагога с родителями старших подростков, который включает следующие виды деятельности:

1. Проведение игры со сменой ролей
2. Проведение совместных с родителями мероприятий (экскурсий, походов, тренингов, акций и т.д.).
3. Проведение родительского собрания с детьми, где совместно будут решаться проблемные ситуации, проводиться ролевые игры по данной теме.

Результативность духовно-нравственного воспитания детей зависит от целенаправленной деятельности родителей в этом направлении и понимания, что только совместными усилиями педагогов и семьи возможно формирование нравственных ценностей, помочь подростку сориентироваться в нашем сложном и противоречивом мире.