

Изучение коммуникативных процессов современного школьника при усвоении системы падежей на уроках русского языка

Научный руководитель – Борисова Татьяна Григорьевна

Шварц Александра Даниловна

Студент (бакалавр)

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия

E-mail: alexandra_1998mail@mail.ru

Согласно ФГОС основной задачей среднего (общего) образования является подготовка обучающихся с развитой коммуникативной компетенцией. Этому во многом способствует изучение и осознанное использование грамматических единиц в самостоятельных высказываниях в устной и письменной формах в различных ситуациях социальной коммуникации [1].

Однако на сегодняшний день в методике преподавания русского языка нет устоявшейся коммуникативно-ориентированной системы обучения грамматике учащихся средней школы, не выявлена логика представления языкового материала в функциональном аспекте, не учитываются возрастные особенности школьников.

Выборочное анкетирование школьников показывает, что в области коммуникации многие из них испытывают трудности, большинство из которых связаны с боязнью общения, публичных выступлений, групповой работы в классе.

Отсюда мы можем сделать вывод, что при изучении языка как средства общения уделяется недостаточно внимания обучению собственно коммуникации с помощью этого средства. Конкретно, недостаточно внимания уделяется развитию таких видов устной речевой деятельности, как говорение и аудирование.

Исходя из концепции Л.С. Выготского, можно заключить, что процессы говорения и слушания взаимосвязаны. Аудирование предваряет говорение, а говорение, помогает формированию восприятия речи на слух.

Для успешного развития коммуникативных навыков школьников необходимо использовать нестандартные подходы. Мы рассмотрели основные механизмы устной речевой деятельности. Моделирование образовательного процесса должно проходить с учётом их особенностей.

В ходе проведённого исследования нами была разработана система упражнений, которые мы предлагаем использовать при изучении падежей на уроках русского языка.

В качестве основных механизмов аудирования мы выделили следующие: механизм слуховой памяти, механизм антиципации, механизм осмысления (компрессии информации).

Задания, направленные на развитие **слуховой памяти**, позволяют определить способность ребенка анализировать, интерпретировать звуковое сообщение и удерживать его в памяти во время слушания, а также воспроизводить те последовательности, которые составляют звуко-речевой поток.

Например: Вслух читаются существительные, поставленные в разные падежные формы. Задача обучающихся - вычленивть и запомнить слова, стоящие в конкретном падеже (например, Твор.п.) и позже воспроизвести их. Конфет, дороге, конём, девочка, ласточку, степью, лису, зданию, пламенем, крошка.

Механизм **антиципации** основывается на умении школьников предвосхищать смысловую структуру воспринимаемого на слух текста, способности строить возможные предположения относительно содержания текста с последующим их подтверждением или отклонением в процессе восприятия.

Например: 1. Вслух зачитывается текст с пропущенными окончаниями в словах. В ходе успешной работы школьникам не будет необходимо дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, они будут осознавать его значение интуитивно. На моём дне... рождени... все веселились. Мой друг Ван... даже станцевал чечётк... .

2. Учитель читает текст с ошибочным употреблением падежных форм. Благодаря дружбы с Митькой я перестал прогуливать уроки. - Благодаря дружбе с Митькой я перестал прогуливать уроки.

Формирование механизма **осмысления**, предполагающего умение выделять смысловые блоки воспринимаемой на слух информации и устанавливать связи между ними и внутри них, возможно при решении заданий, направленных на понимание ребенком языковых единиц и их смыслового содержания (от отдельных слов к предложению и целому высказыванию).

Например: Зачитывается группа слов: кошка, мяча, мальчику, дружба, пчелой, дождя. Ученики отвечают на вопросы и выполняют задания. Сколько слов было названо? Какое слово было произнесено первым? Существительные в форме каких падежей не были произнесены? Запишите существительные в форме родительного падежа. Запишите по памяти все слова.

Как важные механизмы говорения нами были отмечены механизм репродукции, механизм подбора эквивалентных замен, механизм комбинирования языковых средств.

Задания, направленные на развитие механизма **репродукции**, позволяют оценить способность учащихся воспроизводить готовые структурно-смысловые единицы языка.

Например: Используя данные слова, составить рассказ на тему «Новогодние каникулы». Подготовкой, подарки, ёлка, игр, на лыжах, окна, салют.

Механизм **подбора эквивалентных замен** заключается в выборе из языковых средств одного, актуализации слова и его грамматической структуры в памяти.

Например: Вставить в предложения на месте пропусков слово река в правильной падежной форме. Слова для справки: речка, реки, реку, реками, в реках, рек. Любая... начинается с маленького ручья. Небольшие родники вместе сливаются в... побольше. А несколько широких... вместе впадают в море.

Механизм **комбинирования** языковых средств включает составление словосочетаний и предложений, при котором ребенок использует знакомые ему языковые компоненты в новых сочетаниях.

Например: Составить словосочетания с существительными, поставив их в правильную падежную форму. Встретить (кого?) мальчик, котёнок; письмо (кому?) бабушка, сестра; воспоминание (о ком? о чём?) друг, праздник.

В ходе проведённого исследования мы выяснили, что поэтапная структурированная работа по формированию коммуникативных навыков обучающихся с учётом основных речевых механизмов способствует повышению продуктивности речи, ее беглости и независимости от образца.

Источники и литература

- 1) Захарова Т.В., Казакова Т.В., Колесникова Т.А. Исследование развития коммуникативной компетентности в младшем подростковом возрасте в условиях реализации ФГОС НОО // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. Вып. 6. Ч 1. С. 51-59.