

**Обучение навыкам дискуссии в повседневной жизни: необходимые
компоненты на занятии по РКИ**

Научный руководитель – Науменко Юлия Михайловна

Шелехова Яна Антоновна

Студент (магистр)

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия

E-mail: marshalll_em@mail.ru

Современная методика преподавания РКИ предполагает применение коммуникативно-го подхода к обучению. На занятиях происходит обучение не только языку как системе, но и взаимодействию в разнообразных ситуациях общения. Спор в контексте повседневного общения является крайне распространённой и сложной ситуацией в плане взаимодействия сторон и удовлетворения их коммуникативных потребностей.

Проблема обучения дискуссионным умениям разрабатывается в методике уже не первое десятилетие. Несмотря на большой объём исследовательской работы, с нашей точки зрения недостаточно внимания уделено проблеме спора именно в повседневной речи. Анализ литературы показал, что большинство монографий и пособий посвящено обучению научной дискуссии, тогда как спор в повседневной жизни остаётся проблемной коммуникативной ситуацией, к которой иностранцы часто бывают не готовы. С нашей точки зрения, проблемность ситуации обусловлена следующими причинами: эмоциональность и бескомпромиссность спора в русской культуре [2], частый переход его в неконструктивное русло [1], психологическая неподготовленность и личные особенности обучающихся.

Для того чтобы эффективно привить обучающимся навыки дискуссионного общения в повседневной жизни, обучение дискуссии должно проходить на достаточном для этого уровне языка (B1-B2) и содержать в себе следующие компоненты: обсуждение, что такое конструктивный и неконструктивный спор; обучение выявлению цели и намерений собеседника, а также собственных намерений; обучение речевым средствам спора в соответствии с целями разговора и обучение выражению эмоций на русском языке.

Первый компонент мы считаем обязательным в обучении спору, так как только после уточнения понятий обучающиеся задумаются о природе спора и о его целях. С нашей точки зрения конструктивный спор — это такой речевой акт, где словесная форма «дискуссия» совпадает с коммуникативной интенцией. Коммуниканты либо пытаются найти компромисс, либо же каждый пытается убедить другого, при этом пытаясь понять мнение противника, чтоб лучше его оспорить. При конструктивном споре возможны два исхода: либо люди находят компромисс, либо же каждый остаётся при своём мнении, при этом точно и верно поняв мнение другого (притом понять — не значит согласиться). Неконструктивный спор — это такой речевой акт, где под словесной оболочкой спора замаскировано другое, несовпадающее с формой коммуникативное намерение, например: спорить ради того, чтобы разозлить другого человека, спорить для развлечения, спорить для того чтобы подавить другого человека, не услышав его мнение.

На занятии стоит обсуждать понятия простым языком, задавать наводящие вопросы типа «что для вас значит победить в споре?», «вы часто спорите?», «в вашей стране принято спорить?», «для вас спор и ссора — это одно и то же?», «спор бывает полезен?», «как вы думаете, когда именно спор бывает полезен?». После вопроса о пользе дискуссии целесообразно ввести понятия конструктивного и неконструктивного спора.

Второй компонент обучения должен привести обучающихся к более осознанному отношению к своей речи. Именно на данном этапе, как нам кажется, стоит прививать понимание, что речь — это не набор слов, а инструмент для выражения собственных мыслей.

Для того чтобы пробудить подобное отношение к речи и к спору в частности, следует посвятить несколько занятий прочтению диалогов-споров, просмотру видеоматериала со спорами, просмотру интернет-страниц, где развернулся спор в комментариях, с последующим обсуждением изученного материала. Следует посвятить учащихся в то, какие у человека бывают цели спора (конструктивные и неконструктивные) и показать, как это проявляется на практике, в речи.

Третий компонент подразумевает введение речевых моделей для разных ситуаций спора (конструктивные и неконструктивные), которые уже попали под обсуждение на предыдущем этапе обучения, а также разыгрывание ролевых игр и различных спорных и конфликтных ситуаций на занятии.

Подводя итог всему вышесказанному, скажем следующее: на наш взгляд, навыки спора в повседневной жизни крайне необходимы тем, кто хочет хорошо говорить на русском языке. По этой причине проблему обучения спору в повседневной жизни мы считаем крайне важной в плане дальнейшей разработки и развития методики преподавания РКИ.

Источники и литература

- 1) 1. Вавилова, Е. Н. Риторические приёмы в виртуальном общении // Вестн. Томского гос. пед. ун-та : общероссийский научный журнал. 2005. Вып. 3. С. 112-115.
- 2) 2. Прохоров, Ю. Е. Стернин, И.А. Русское коммуникативное поведение. М, 2002.