

Образовательные и карьерные траектории студентов старших курсов

Научный руководитель – Титкова Светлана Игоревна

Сафронова Мария Алексеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: m.safronova_msu@mail.ru

Проблема построения образовательных траекторий находится на стыке различных областей и разрабатывается многими российскими и зарубежными учеными, с точки зрения социологии, психологии и педагогики, уже более 15 лет. Эта тема очень актуальна сегодня, поскольку далеко не все молодые люди умеют сознательно выстраивать свое профессиональное будущее, ориентироваться в образовательном пространстве, а также не имеют четкого представления об образовательных и карьерных возможностях в современном мире.

Главной задачей данной работы является проверить гарантирует ли продуманность образовательной траектории успешность профессионального пути человека. Если да, то в какой степени.

Так как учение об образовательных траекториях на данный момент носит общетеоретический характер, то будет полезным проверить его положения на практическом материале и посмотреть все ли теоретические тезисы подтверждаются статистически и практически. В частности, в данной работе проверяется как реализуются эти положения на геологическом сегменте.

Одной из практических задач работы является построение примера образовательной траектории для студентов геологического профиля и исходя из этого опыта - разработка алгоритма построения образовательной траектории для студентов других специальностей.

Для четкого понимания, какие образовательные траектории могли бы быть полезными современным студентам, было решено выявить основные факторы, влияющие на решения относительно выбора будущей карьеры. Они оценивались с помощью ранжирования по 5-балльной шкале (1 - наименее важно, 5 - наиболее важно) следующих ценностей: 1) работа по специальности; 2) престижная работа; 3) высокооплачиваемая работа; 4) интересная работа; 5) работа со свободным графиком. На базе проведенного мною исследования, большинство хотят и высокий доход, и при этом интересную работу, но не обязательно по специальности и верят, что такое может быть. Уважение других к твоей профессии важно только для пяти человек из ста. Меньше всего старшекурсники озабочены возможностью распоряжаться рабочим временем: лишь 14,8% опрошенных утверждают, что для них это важно [1].

Для примера, хотелось бы представить две разные образовательные траектории, которые по 3-м из 5 важных параметров, отвечают ожиданиям старшекурсников. Первая - это специалист высокого уровня в сфере геологии. Т.е. это высокая зарплата, интересно и по специальности. Для студента геологического факультета есть, как минимум, три варианта маршрута для прохождения этой траектории. По моим наблюдениям, что бы стать специалистом высокого класса, необходимо знать иностранные языки, владеть языками программирования и дополнительно быть развитым в любой смежной с геологией наукой (это может быть аспирантура, как третья ступень высшего образования или дополнительное профессиональное образование).

Второй пример образовательной траектории - ТОП менеджер в геологической сфере. Эта должность отвечает 4-м из 5 важных параметров. Т.е. сюда добавляется еще и престижность. Для такой карьеры необходимо не только знание иностранных языков, но и умение управлять большим количеством подчиненных, быть подкованным в юриспруденции, экономике и финансах, а вот программирование не является важным навыком для менеджера.

Итак, за каждой образовательной траекторией закреплены определенные элективные и факультативные дисциплины, которые доступны для изучения студентам, как правило, на старших курсах. Образовательная траектория определяет также характер практической подготовки - базы практики и индивидуальные практические задания определяются для студентов в соответствии с траекторией, которую они выбрали. Образовательные траектории за счет фокусирования обучения, исследовательской и практической работы студентов на определенных аспектах, позволяют получить более точную и углубленную подготовку к той или иной деятельности, на которую ориентирована образовательная траектория.

Источники и литература

- 1) Сафронова М.А. «Ожидания старшекурсников относительно будущей карьеры» в журнале Глобальный научный потенциал, издательство МОО ФРНК (Тамбов), № 94, с. 70-74