

## **Чемпионат WorldSkills как основа для формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии**

**Научный руководитель – Оганисян Лариса Арамовна**

***Таперечкина Юлия Николаевна***

*Студент (магистр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра технологии и профессионально-педагогического образования, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: JuliaTaperechkina@mail.ru*

В современных условиях, характеризующихся разноплановыми экономическими, социальными и культурными вызовами, наша страна нуждается в образованных, активных молодых кадрах, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, проявляющих инициативу и стремящихся к самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Это обуславливает, прежде всего, инновационное развитие системы образования.

Для современного этапа развития отечественного и зарубежного образования характерен всплеск интереса исследователей к проблеме планирования профессиональной карьеры молодым специалистом. Однако без особого внимания, на наш взгляд, остается вопрос изучения особенностей построения карьеры молодым учителем - выпускником педагогического вуза. Нам представляется, что его решение тесно связано с формированием профессиональной идентичности личности и большим потенциалом в этом процессе обладает практика [1]. Не вызывает сомнения тот факт, что наиболее благоприятные условия осуществления задач социально-профессиональной адаптации создают именно практико-ориентированные модули (учебные и производственные практики, научно-исследовательская работа, различные дисциплины-практикумы), которые имеются в учебных планах, как правило, всех направлений подготовки.

К данным видам практико-ориентированной деятельности конечно можно отнести и различные конкурсы профессионального мастерства, среди которых особое место сегодня занимает подготовка и проведение чемпионата WorldSkills. На чемпионате WorldSkills студенты поставлены в ситуацию педагогической деятельности и сталкиваются со всеми положительными и отрицательными сторонами своей будущей профессии. На собственном опыте в «Южном федеральном университете» состоялся Вузовский отборочный чемпионат по педагогическим номинациям «Учитель технологии» по стандартам WorldSkills. В номинации «Учитель технологии» участниками стали студенты очной формы обучения 4 курса Академии психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Технология. В течение трех дней чемпионата студенты выполняли конкурсное задание, которое содержало 4 модуля.

Первый модуль посвящен раскрытию компетенций учителя технологии как специалиста, способного организовать урок и знакомого со всеми традиционными его формами и методикой его проведения. В качестве инструмента реализации и демонстрации данных компетенций безусловно явилось содержание предметной области «Технология». Необходимо учитывать, что рассматривался предмет «Технология» как часть общеобразовательной программы в рамках основного общего образования, но основной акцент делался на умение правильно и четко спроектировать целеполагание и методику проведения самого занятия, а также четкое понимание и соблюдения его формы. Также следует отметить, что в предметной области «Технология» уроки всегда парные, при этом чаще всего один

из уроков является теоретическим, а другой - практическая или проектная работа, на котором обучающие создают объект труда или выполняют набор технологических операций.

Так как участник имел право выбирать тему урока, а также объекта труда для организации процесса практической работы, то самым важным было реализовать именно компетенции учителя технологии как будущего педагогического работника образовательной организации, способного организовывать и проводить традиционные формы учебной деятельности в рамках своего предмета. Также задания данного модуля демонстрировали компетенции участника в сфере коммуникации и групповой работе, взаимодействия с аудиторией и других.

Опыт реализации заданий, связанных с практической или проектной работой показал, что одной из особенностей их реализации является большое разнообразие возможных объектов труда, причем с учетом гендерного предпочтения, а также сложности для их воплощения. Все задания жестко ограничивали участников по времени, что не давало возможности глубоко погружаться в ее предметное содержание, но позволяло показать на демонстрации как участник непосредственно организует практическую деятельность обучающихся и коммуницирует с ними. Это также раскрывало целый спектр компетентностей учителя технологии как организатора деятельности, особенно проектной в рамках учебного процесса. [2].

Движение WorldSkills повышает интерес к рабочим профессиям и формирует систему подготовки профессиональных кадров, а также включает в себя экспертное сообщество, которое обладает знанием по компетенциям и профессиям, регламентами и стандартами.

Таким образом, WorldSkills интегрируется в процесс обучения, в новые стандарты образования, которые предполагают увеличение практической части выпускных испытаний. На чемпионатах создается благоприятная среда для обмена опытом среди преподавателей, а также появляется возможность узнать о последних инновациях в технологиях своей компетенции. Вместе с тем, WorldSkills не является панацеей для профессионального образования, не смотря на активную поддержку. Так, зачастую процесс обучения становится процессом подготовки к WorldSkills, а не к работе на производстве, несмотря на то, что выпускников погружают в рабочую среду, в которой они должны столкнуться с реалиями производства. Но это больше искусственная среда, созданная для подготовки к чемпионату.

### Источники и литература

- 1) Сырямкина Е. Г., Румянцева Т. Б., Ливенцова Е. Ю. Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете // Образование и наука. 2016. № 7. С. 117–135
- 2) Татко Г.Н., Хапаева С.С., Голубева О.В., Юдина Г.В. Открытый вузовский чемпионат по стандартам Worldskills Russia: компетенция «Учитель технологии» // Школа и производство. 2017. № 2. С. 60-63.