

## Тьюторство иностранных студентов в высшем учебном заведении

Научный руководитель – Шихова Ольга Федоровна

*Поторочина П.А.<sup>1</sup>, Шштова Ю.С.<sup>2</sup>, Шихов Р.В.<sup>3</sup>*

1 - Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова, Россия, *E-mail: ppotorochina@mail.ru*; 2 - Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова, Россия, *E-mail: jjullu@mail.ru*; 3 - Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова, Россия, *E-mail: echo-2@yandex.ru*

Приспособление к новой группе, к университету - это очень сложный психологический процесс. Студенту приходится отказываться от своих старых привычек, разрушать старые установки и принимать новые правила и нормы поведения и всей жизнедеятельности в университете.

На сегодняшний день, студентам практически невозможно адаптироваться в ВУЗе без помощи наставника или тьютора (студент-старшекурсник, который помогает в процессе адаптации). Такое ровесническое тьюторство способствует более быстрому налаживанию контакта, сглаживая возрастной барьер. Первокурсникам становится проще вливаться в ритм студенческой жизни и получать максимум от первого года студенчества, когда есть человек, который сам недавно проходил все эти процессы и знает каково это.

В настоящее время мы становимся свидетелями взаимодействия разных стран. Одним из результатов такого взаимодействия является интеграция образовательного пространства. Иностранным студентам, наряду с получением знаний, расширением кругозора, обменом опытом и культурными традициями, при вхождении в российское образовательное пространство приходится сталкиваться с рядом трудностей. Несомненно, кому-то удастся справиться с подобными трудностями, а кому-то - нет. Невозможность реализовать свои социальные потребности влияет на характер межличностных отношений в целом, на гармонизацию внутреннего состояния личности студента - иностранца и, как следствие, на качество обучения в стенах высшего учебного заведения на территории России.

С нашей точки зрения личность студента-иностранца и его социальное окружение играют ключевую роль в процессе адаптации к иноязычному культурному пространству. Эффективность адаптации к новой среде будет зависеть от таких ее компонентов, как социальный и психологический[1].

Социальный компонент: особенности межкультурного взаимодействия между студентами, характер которого зависит от специфики норм и правил поведения, регламентируемых российским обществом и учебным учреждением, в которое приезжают учиться студенты-иностранцы

Психологический компонент: влияние эмоционального состояние на психологическую адаптацию

Таким образом, главная проблема адаптации иностранных студентов в ВУЗе - отрыв от семьи, близких и привычной обстановки. Именно поэтому так важно обеспечить иностранцам незаменимую поддержку в лице тьютора. Работая с первокурсниками, тьюторы устраивают различные образовательные экскурсии по городу и по студенческому городку, которые помогают адаптироваться иногородним студентам. Также тьюторы организуют встречи-чаепития, где все желающие в неформальной обстановке могут задать интересующие вопросы по учебному процессу или будущим профессиональным направлениям. С ними можно обсудить устройство образовательной программы, внеучебную деятельность, стажировки и практики, различные возможности самореализации в процессе учебы; узнать о полезных студенческих лайфхаках и многое другое.

Несмотря на то, что это студенты-старшекурсники, они тоже проходят определенное обучение, чтобы развить у себя тьюторские компетенции и действовать в рамках профессиональных норм. В данной работе мы рассматриваем тьюторство на основе педагогических и психологических оснований.

В психологической части рассматриваются вопросы выявления взаимоотношений студентов в смешанной группе посредством социометрического опроса по методике Морена[2], выявление индивидуальных психологических особенностей иностранных студентов по методике Резапкиной[4].

В педагогической части рассматриваются педагогические практики формирования толерантности в мультикультурной среде; тренинговая технология как направление работы тьютора[3].

### Источники и литература

- 1) 1. Белозерских В.В., Веремей А.Г, Залевский В.Г , Социальные и психологические ресурсы службы тьюторов в системе адаптации и сопровождения студентов. Сборник статей научно-практической конференции (24 ноября 2014 г.), Барнаул: Изд-во ООО «Алтай-Циклон», 2014. - 72 с
- 2) 2. Морено Я.Л., Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.,1958.
- 3) 3. Овчинникова И.С., Тренинг как технология активного обучения// Молодой ученый №10 май-2., 2015.
- 4) 4. Мультиурок.ру <https://multiurok.ru/files/testirovanie-opredelenie-tipa-myshleniia-v-modifik.html>