

Организационно-методическое сопровождение профессионального развития педагога в условиях внедрения Национальной системы учительского роста

Научный руководитель – Кролевецкая Елена Николаевна

Черных Арина Андреевна

Студент (магистр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет психологии, Белгород, Россия

E-mail: gbufktdf@gmail.com

Результатом социально-политических изменений в стране стал новый социальный заказ, сформулированный в качестве цели образования: создание условий для развития активной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющемуся миру, когда востребована конкурентноспособная личность с ориентировкой на непрерывное саморазвитие. И педагогам, как главным участникам процесса образования каждого гражданина, предъявляются высокие требования [1].

В связи с этим существенно меняется практика реализации профессионально-педагогической деятельности педагога. Во многом эти изменения объясняются новым пониманием цели и результата образования, который формулируется в документах реформы образования в России и в мире в формате достижения нового качества массового образования. Чрезвычайно важным становится вопрос: «Как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность, чтобы обеспечить новое качество образования, отвечающее «вызовам времени?».

В свете формирования национальной системы профессионального роста учителей в настоящий период модернизации образования ключевым вопросом осуществления данных задач является определение стратегии управления развитием профессионализма педагогических работников отечественной школы.

Цель опытно-экспериментальной работы - реализовать и оценить эффективность механизма управления профессиональным развитием педагогов через осуществление организационно-методического сопровождения профессионального роста педагога.

Для реализации поставленной цели опытно-экспериментальная работа была проведена в три этапа, на каждом из которых были поставлены определенные задачи:

1) констатирующий этап - подбор методик диагностического исследования для изучения исходного уровня сформированности организационно- методического сопровождения педагогов образовательной организации, анализ полученных результатов;

2) формирующий этап - реализация организационно-методических условий управления профессиональным ростом педагогических работников в соответствии с гипотезой исследования;

3) контрольный этап - проведение повторного исследования для изучения итогового уровня сформированности организационно - методического сопровождения профессионального развития педагогов образовательной организации, анализ полученных результатов, оценка эффективности проведенной работы.

Для реализации поставленных задач использовался комплекс методов: анкетирование, эксперимент, методы первичной обработки данных.

Опытно-экспериментальная работа в соответствии с выделенными этапами была проведена на базе МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа. Всего

приняли участие в работе - 80 педагогов (75 % от общего количества педагогических работников).

В рамках опытно-экспериментальной работы на начальном этапе (2018 - 2019 гг.) нами проводился констатирующий эксперимент, направленный на определение проблемного поля, на выявление у педагогов знаний понятийного аппарата, способах и средствах формирования и развития профессиональных компетенций, а также личностных характеристик педагогических кадров, являющихся основой эффективной реализации профессионального развития педагога в условиях внедрения Национальной системы учительского роста.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в октябре 2018 года было проведено диагностическое исследование соответствия уровня профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог», мотивации профессиональной деятельности и готовности педагогов МАОУ «СОШ №24 с УИОП» к внедрению НСУР.

Высокий уровень профессионального развития выявлен у 15% педагогов, у них сформированы все компоненты - когнитивный, мотивационный, деятельностный. Средний уровень профессионального развития выявлен у 60% педагогов, компоненты профессионального развития сформированы частично. Низкий уровень профессионального развития выявлен у 25% педагогов, у них компоненты профессионального развития не сформированы.

Данные, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, убеждают в необходимости проведения целенаправленной работы по реализации организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников .

В 2019 – 2020 гг. нами проводился формирующий этап опытно-экспериментальной работы, в ходе которого осуществлялась разработка, внедрение и апробация проекта «Организация методической работы, обеспечивающий организационно-методическое сопровождение педагогов в условиях внедрения национальной системы учительского роста» на базе МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа.

Цель: повышение эффективности методической работы в условиях внедрения национальной системы учительского роста.

Для того, чтобы оценить эффективность проведенной работы и доказать влияние организационно-методического сопровождения на профессиональное развитие педагога, была проведена повторная диагностика с использованием тех же методов и методик, которые использовались на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Высокий уровень профессионального развития выявлен у 45% педагогов, у них сформированы все компоненты - когнитивный, мотивационный, деятельностный. Средний уровень профессионального развития выявлен у 50% педагогов, компоненты профессионального развития сформированы частично. Низкий уровень профессионального развития выявлен у 5% педагогов, у них компоненты профессионального развития не сформированы. По сравнению с констатирующим этапом количество педагогов с высоким уровнем профессионального развития увеличилось в 3 раза, или на 30% (рис. 1).

Таким образом, изучив полученные результаты, сравнив данные констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования, мы доказали, что реализованные организационно-методические условия способствуют повышению уровня профессионального развития педагогов образовательной организации.

Источники и литература

- 1) Катербарг Т.О. Профессиональное развитие педагога в проектной деятельности общеобразовательной организации. Красноярск. 2015. 123 с.

Иллюстрации

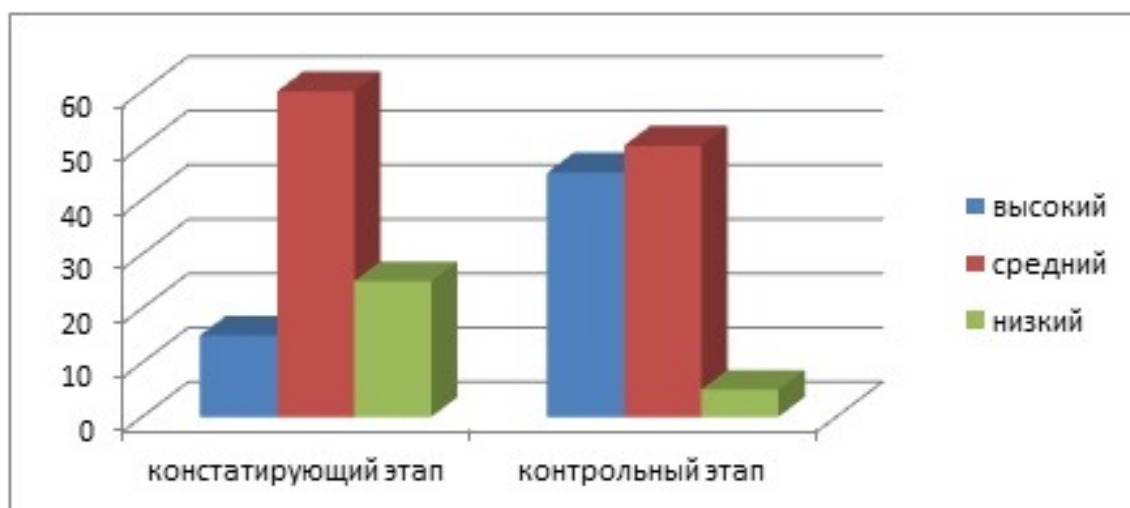


Рис. 1. Рис. 1. Динамика уровней профессионального развития педагогов, в %