

**Предвосхищение эмоций детьми с нарушением легкой степени умственной отсталости**

**Научный руководитель – Ахметзянова Анна Ивановна**

***Михеева Виктория Владиславовна***

*Студент (бакалавр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

*E-mail: viktoria\_miheeva15@mail.ru*

Предвосхищение играет важную роль в жизни человека, являясь неотъемлемым звеном любого психического процесса, в котором особое место занимает взаимосвязь коммуникации и прогнозирования эмоций. Ведущим методом к исследованию данной проблемы является прогностическая компетентность, позволяющая выявить особенности предвосхищения эмоций и тенденции их проявлений в процессе коммуникации. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с легкой степенью умственной отсталости на разных стадиях онтогенеза является особенно актуальным. Ученые (А.Р.Лурия, В.И.Лубовский, М.С.Певзнер, Л.С. Выготский) большое внимание уделяют вопросам изучения эмоций у детей с легкой степенью умственной отсталостью и поиску наиболее эффективных технологий, средств, способов ее развития. Таким детям свойственны эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживания.

*Цель работы.* Изучение особенностей предвосхищения эмоций у детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

*Материалы и методы.* Методом исследования выступила методика по прогностической компетентности. Выборку составило 23 человека от 5 до 7 лет. Изучение особенностей прогнозирования эмоций у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью проводилось на базе: МБДОУ "Детский сад №149 компенсирующего вида"; МАДОУ "Детский сад № 291 комбинированного вида"; "Детский сад № 63 комбинированного вида". В статье представлены результаты проведенного исследования показателей предвосхищения эмоций у детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости, на основе которого был произведен анализ полученных данных в качественном и количественном аспектах.

*Результаты.* 1) Наибольшее количество испытуемых не смогли сформулировать прогноз по эмоциям, что связано с неумением детей с легкой степенью умственной отсталости, правильно дифференцировать эмоции и недостаточный словарный запас. 2) Более высокий уровень прогнозирования эмоций был отмечен в ответах детей с подсказкой, так как в понятной для них ситуации они оказались способны к эмоциональному отклику. 3) В ходе исследования было выявлено проявление следующих эмоций: грусть, огорчение, страх, злость, обида, симпатия, удивление. Самая популярная из них - «грусть».

*Выводы.* Проведенное исследование было направлено на выявление специфики предвосхищения эмоций у детей с умственной отсталостью. Полученные результаты показали, что дети с умственной отсталостью испытывают трудности прогнозирования эмоций в рассматриваемых ситуациях. При предвосхищении эмоций дети с умственной отсталостью плохо их дифференцируют, имеют скудный запас восприятия ситуаций. Эмоции умственно отсталых дошкольников бедны, и можно констатировать о наличии значительного количества негативных эмоций. Нужно учитывать, что дети успешнее идентифицируют те

эмоции, с которыми чаще сталкиваются, испытывают и слышат их названия от окружающих людей.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»*

#### **Источники и литература**

- 1) Болдырева В.Э., Волынец Н.А. В сборнике: Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 298-300.
- 2) Иванова Н.Н. Специфика эмоционально-волевой сферы дошкольников с легкой умственной отсталостью // Актуальные проблемы естественных наук. - Тамбов: Тамбовская региональная общественная организация "Общество содействия образованию и просвещению "Бизнес - Наука - Общество", 2015. - С. 255-260.
- 3) Милютина О.А. Особенности развития эмоций старших дошкольников с умственной отсталостью // Национальные тенденции в современном образовании. - Омск: Омская гуманитарная академия, 2018. - С. 253-261.
- 4) Сайфуллина Н.А. Обзор современных представлений о коммуникативной функции антиципации // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. - 2017. - №11. - С. 37-40.