

**Методическое пособие для родителей «Развитие коммуникативной сферы у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра»**

**Научный руководитель – Гирилюк Татьяна Николаевна**

***Попова Ольга Владимировна***

*Студент (бакалавр)*

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Факультет педагогики и психологии детства, Пермский край, Россия

*E-mail: ole4ka.1998@mail.ru*

Расстройства аутистического спектра (РАС) - это нарушения аффективно-эмоциональной сферы, приводящее к искажению всех пропорций психического развития [1].

Исследования швейцарского психиатра Е. Блейера показали, что дети раннего возраста с РАС независимы от реальной действительности и захвачены собственными переживаниями [4]. К. С. Лебединская и О. С. Никольская определяют расстройства аутистического спектра у детей раннего возраста как предельное, «экстремальное» одиночество ребенка, и выделяют снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию [2]. Е. М. Мастюкова характеризует РАС у детей раннего возраста как особую аномалию психического развития, при которой имеют место стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения, эмоционального контакта ребенка с окружающим миром [3].

У таких детей чаще встречаются нарушения в трёх сферах: коммуникативной и социальной сферах, поведение и воображение. Но нарушение общения является доминирующим во всем развитии и поведении ребенка при атипичном варианте развития. Нарушения коммуникативной сферы у детей раннего возраста проявляются по-разному:

- слабое гуление и лепет;
- не использование речи для общения;
- ребёнок не отзывается на своё имя, не выполняет речевые реакции;
- не развит активный словарь, частые эхоталии;
- говорят о себе в третьем лице.

Таким образом, коммуникативные нарушения у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра являются стойкими и требующими специальных подходов в обучении, которыми родители не владеют. Поэтому Мы разработали методическое пособие для родителей «Развитие коммуникативной сферы у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра».

Цель данного пособия: информирование родителей о развитии коммуникативной сферы у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра

Задачи:

- 1) Раскрыть понятие «Аутизм».
- 2) Раскрыть принципы и методы помощи детям раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.
- 3) Описать подходы к развитию социальной сферы у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

- 4) Раскрыть основные правила общения с детьми раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.
- 5) Описать методы использования аутостимуляции детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

В пособии наглядно представлены инновационные практические технологии работы по развивающему уходу за детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Пособие состоит из 5-ти частей: «Что такое аутизм?», «Помощь детям с РАС», «Социальная сфера», «Основные правила общения с детьми с РАС», «Использование аутостимуляции у ребёнка». Иллюстрированное пособие предназначено родителям и родственникам, оказывающим помощь детям раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Первая часть «Что такое Аутизм?» подразделяется на три пункта, которые раскрывают проявления аутизма: «Нарушение общения», «Нарушения социальных навыков», «Поведение и воображение». В каждом пункте описывается как проявляются данные нарушения и представляются иллюстративные примеры. Во второй части «Помощь детям с РАС» представлены три важных принципа при работе с такими детьми:

- индивидуальный подход к ребёнку;
- помощь и похвала при выполнении заданий;
- частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Так же представлены примеры взаимодействия с ребёнком: пооперационные карточки для систематизации действий ребёнка; примеры схем мозаики, глядя на которые дети видят конечный результат, которого надо достичь. Во второй части мы представляем примеры релаксационных и пальчиковых упражнений, к каждой из которых представлены инструкции. Данные упражнения расслабляют и способствуют снижению уровня тревожности ребёнка.

В третьей части «Социальная сфера» методического пособия мы предлагаем приёмы работы по развитию общения родителей с ребёнком и ребёнка с ровесниками и взрослыми. Мы предлагаем вниманию родителей использовать карточки PECS для улучшения взаимопонимания и общения с ребёнком, описываем все этапы включения карточек PECS и предоставляем иллюстративный материал.

Четвёртая часть «Основные правила общения с детьми с РАС» включает в себя правила общения с ребёнком.

В пятой части «Использование аутостимуляции ребёнка» описывается, что такое аутостимуляция и какие приёмы аутостимуляции можно использовать, а какие нельзя.

Таким образом, разработанное нами пособие позволяет информировать родителей об особенностях коммуникативной сферы у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра, что будет способствовать родительской компетентности в вопросах развития коммуникативной сферы у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

### Источники и литература

- 1) Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Волковой Л. С.. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с., 572 – 598 стр.
- 2) Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления: учеб. изд. / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.

- 3) Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: Владос, 1997. – 304 с
- 4) Рид, Дж. Изобретение шизофрении // Модели безумия: Психологические, социальные и биологические подходы к пониманию шизофрении / под ред. Дж. Рида, Л. Р. Мошера, Р. П. Бенталла. – Ставрополь: Возрождение, 2008. – 412 с.).