

**Методические аспекты проектирования коррекционно-развивающей программы по формированию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра**

**Научный руководитель – Золоткова Евгения Вячеславовна**

***Бабий Татьяна Владимировна***

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,  
Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия

*E-mail: tatyana.baby2018@yandex.ru*

Дошкольный возраст рассматривается многими учеными, исследователями, педагогами как время активного становления и развития эмоционально-волевой сферы, ее усложнения, накопления разнообразных впечатлений. Развитию эмоционально-волевой сферы в данный возрастной период уделяется большое внимание, так как именно эмоции оказывают огромное влияние на все психические процессы (воображение, восприятие, память, мышление, речь). Особенно это значимо, когда речь идет о детях с нарушением онтогенетического развития. В нашем случае данный вопрос касается умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра, относящихся к одной из тяжелых нозологических категорий дизонтогенеза. Отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы в период активного становления личности ребенка приводит к нарушенному развитию всей психики в целом, замедляя при этом все процессы.

С этой целью нами была разработана программа коррекционно-развивающей работы, включающая в себя целевой, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический блоки.

Целевой блок включает в себя цель, задачи, основные принципы и подходы построения коррекционно-развивающей работы посредством анализа литературы, целеполагания и проектирования. В основе построения программы лежат принципы системности, комплексности и интегративности [1]. Основными подходами построения коррекционно-развивающей работы являются деятельностный подход, заключающийся в учете ведущего вида деятельности в дошкольный период времени; системный и личностно-ориентированный подходы.

Диагностический блок направлен на исследование особенностей развития эмоционально-волевой сферы у детей, имеющих сочетанный дефект.

С целью выявления нарушений развития в эмоционально-волевой сфере был проведен констатирующий эксперимент на базе МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск. В экспериментальном исследовании приняло участие одиннадцать детей в возрасте пяти-шести лет, имеющих сочетанный дефект, умственную отсталость (F70) и отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы. Диагностика включала в себя две экспериментальные серии.

Первая серия, основной целью которой являлось изучение и выявление особенностей в развитии эмоционально-волевой сферы, базировалась на методе наблюдения. Анализируя данные, полученные в ходе наблюдения, можно выявить существенные отклонения в формировании эмоционально-волевой сферы. У большинства детей возникали трудности в выражении своих эмоций, чувств по отношению к происходящему, наблюдалась их поверхностность, недостаточная дифференцированность. Вторая серия заданий, целью которой являлось изучение возможностей ребенка дифференцировать различные эмоции, основывалась на методике Н. Я. Семаго «Эмоциональные лица». Качественный анализ

методики Н. Я. Семаго позволяет установить, что умственно отсталые дошкольники с расстройствами аутистического спектра отличаются повышенной тревожностью, низким уровнем развития воображения, в большинстве случаев не могут адекватно определить эмоциональное состояние, возникают трудности в распознавании эмоций человека.

Коррекционно-развивающий блок включает в себя организацию и проведение самой коррекционной работы по преодолению недостатков в развитии эмоционально-волевой сфере. Коррекционная работа осуществлялась по разработанной нами программе, в основу которой был положен метод сказкотерапия

Особое внимание в данной программе уделяется оречевлению различных эмоциональных состояний, формированию точных взаимосвязей между словом и переживаемыми эмоциями, что способствует осуществлению произвольной регуляции своих эмоций и оперированию эмоциональными образами на коррекционных занятиях и в условиях жизни [2; 3]. В рамках организации и проведения коррекционно-развивающих занятий вся работа ориентирована на реализацию двух направлений, параллельных между собой. Одним из таких направлений является уточнение у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра имеющихся зрительных и словесных представлений об эмоциях, особенностях их проявления. При реализации второго направления коррекционная работа ориентирована на обогащение словарного запаса детей, имеющих особенности в развитии, установление прочных взаимосвязей между эмоциями и их вербальным обозначением.

С целью организации совместной деятельности специалистов с данной категорией детей нами была создана специальная система работы. Совместная работа специалистов строится на проведении диагностики ребенка, где каждый специалист индивидуально обследует ребенка, отмечает для себя те или отклонения от нормы. После проведения комплексной диагностики осуществляется изучение всеми специалистами содержания коррекционно-развивающей работы и разработка тематического плана по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы.

Помимо проведения общеразвивающих занятий предполагается организация совместной работы специалистов и родителей по коррекции эмоционально-волевой сферы, в процессе которых родителям разъясняется необходимость систематичного и ежедневного выполнения заданий, которые дают специалисты.

Аналитический блок направлен на проведение итоговой диагностики, анализ полученных данных, изучение динамики развития эмоционально-волевой сферы, оценку результатов после реализации программы коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, данные констатирующего эксперимента доказывают необходимость организации коррекционно-развивающей работы по формированию эмоционально-волевой сферы у детей, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере и расстройства аутистического спектра. Предложенная модель коррекционно-развивающей работы может положительно отразиться на формировании эмоционально-волевой сферы у данной категории детей, позволит устранить различные нарушения, расширить представления детей об эмоциональных состояниях, чувствах людей. Благодаря приемам сказкотерапии ребенок научится выражать эмоции, передавать свое настроение через мимику и пантомимику.

*Работа выполнена в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований по теме «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (№ 20-013-00367 А) (руководитель - Е. В. Золоткова).*

## Источники и литература

- 1) Специальная педагогика: учебное пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Бе-

лякова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. М., 2010. 400 с.

- 2) Вараксина И.Ю. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с элементами сказкотерапии // Социальная сфера, управление и экономика: актуальные проблемы и перспективы : сборник научных статей. Йошкар–Ола, 2016. С. 149–152.
- 3) Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия : методическое пособие. СПб, 2018. 320 с.