

Позиция семьи в воспитании одаренного ребенка

Научный руководитель – Забоева Майя Алексеевна

Албычева Анастасия Сергеевна

Студент (бакалавр)

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

E-mail: albychevaan@mail.ru

В настоящее время проблема развития детской одаренности приобретает особую актуальность ввиду особой заинтересованности современного общества в развитии интеллектуального, духовного потенциала государства. Поддержка и развитие одаренности детей, заинтересованность государства в воспитании деятельной, активной, инициативной личности отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [2].

На наш взгляд, развитие одаренности, с одной стороны, наследственно обусловлено, определяется природными способностями личности, с другой стороны, создание определенных благоприятных условий обеспечивает развитие данного феномена в течение всей жизни.

Значительную роль в раскрытии детской одаренности играет семья.

Создавая благоприятные условия для развития потенциальной одаренности, мы можем обеспечить раскрытие творческого потенциала одаренного ребенка.

Можно выделить факторы, которые определяют развитие одаренности у детей:

1. Среда, в которой растет и развивается ребенок.
2. Стремление самого ребенка к познанию,

энтузиазм, ненасыщаемая познавательная потребность, любознательность обеспечивают успех ребенка в том или ином виде деятельности.

3. Генетическая предрасположенность. При рождении у ребенка имеются не способности, а всего лишь задатки к какой-либо деятельности.

4. Физическое и духовное здоровье ребенка.

5. Наличие референтного взрослого (родитель, педагог). Имеется ввиду взрослый, который заинтересован в развитии одаренности ребенка и содействует этому, создавая специальные условия [3].

Внимательное отношение родителей к развитию всех сфер личности ребенка, особенностям его нестандартного мышления, продуктивных видов деятельности способствует развитию возможностей ребенка.

К сожалению, не всегда родители своевременно обращают внимание на особенности развития своего ребенка и упускают возможность создать условия для развития его врожденных способностей.

Нами был проведен опрос родителей детей старшего дошкольного возраста, цель которого стало изучение уровня педагогической культуры родителей по проблеме одаренности. Он показал, что родители не проявляют особого интереса к исследуемой проблеме, многие из них считают одаренными только детей с исключительными способностями («вундеркиндов»). Был сделан вывод о необходимости организации специальной работы в данном направлении.

Родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо внимательнее присмотреться к своим детям, понаблюдать за их поведением. Можно выделить некоторые признаки, отличающие одаренного ребенка:

- хорошая память, раннее языковое развитие;

- большой словарный запас, стремление к словотворчеству;
- особая чувствительность к изменениям в окружающем мире, проявляет повышенный интерес к внутреннему устройству предметов, механизмов;
- ребенок устанавливает связи между предметами и явлениями, делает собственные выводы;
- способность следить за несколькими предметами одновременно и склонность активно исследовать все окружающее;
- самостоятельность в поиске ответов на проблемные вопросы;
- высокий уровень развития математических способностей, особенно в сфере вычисления и логики;
- способность длительно концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче;
- обостренное чувство справедливости, ребенок остро реагирует на несправедливость и предъявляет высокие требования к себе и окружающим;
- богатая фантазия и воображение;
- ребенка отличает чувство юмора, он любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может до слез смешить других, гримасничая и подражая взрослым.

Основная задача родителей - вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность [1].

Таким образом, родителям необходимо вовремя обратить внимание на особенности развития одаренного ребенка, знать его психологию, давать адекватную оценку их поведению. Рождение и проявление талантов индивидуально. Родители - главная опора одаренных детей. Задача их сложна, многогранна, требует огромного терпения, собственных знаний. Поэтому воспитание одаренного ребенка должно начинаться с самообразования родителей. Существенную помощь в этом им должны оказать педагоги дошкольных образовательных организаций.

Источники и литература

- 1) Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, Учебная литература. 1996.