

Принципы воспитания личности в творчестве Ш. Фурье

Научный руководитель – Андерсон Кирилл Михайлович

Капица Валерия Ивановна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
политологии, Москва, Россия
E-mail: lapshadesu19@gmail.com

Шарль Фурье - один из наиболее ярких представителей утопического социализма. Родившийся и живший в эпоху не только политических, но и социальных, изменений сознания французского общества, Фурье высказывал поистине уникальные идеи. Рассматривая в своей работе важные социальные и философские проблемы, Фурье критикует современный общественный строй. Французский мыслитель проявляет себя как тонкий наблюдатель, так как дает ряд необычайно точных характеристик современной ему эпохи. В своих трудах Фурье затрагивает все аспекты общественной жизни: критике подвергаются экономические и нравственные условия современной ему эпохи, неправильное распределение благ, отсутствие кооперации в обществе. Философ не обходит стороной и вопрос воспитания личности.

«Нет проблемы, которая была бы связана с таким множеством ошибок, как проблема народного просвещения и его методов», — писал Фурье в «Трактате о домашней и земледельческой ассоциации».

Французский мыслитель пишет о том, что развитие детей в обществе «цивилизованных» невозможно назвать нормальным. Существующая система воспитания лишь губит подрастающее поколение. Так, дети богатых хорошо питаются, они ухожены, но слабы физически, в отличие от деревенских детей, которые предоставлены сами себе. Фурье также порицает и преемственность в воспитании, когда родители передают свои недостатки детям.

Исходя из этого, Шарль Фурье предлагает принцип воспитания «без различия пола, класса, национальности».

Подробно описывая систему воспитания и просвещения, философ выделяет фазы развития детей, для каждой из которых он предлагает различные подходы к воспитанию ребенка. Фурье говорит о необходимости выявления сильных сторон каждого из воспитанников, на основе их характера и темперамента.

Необходимо привить детям любовь к труду, и это бы достигалось за счет различных поощрений в виде знаков отличий и наград.

Фурье отмечает, что дети склонны к подражанию, поэтому он предлагает принцип взаимного воспитания, когда младшие учатся у старших товарищей.

Философ предполагал, что благодаря такой системе воспитания дети уже к пяти годам будут обладать внушительным набором умений и навыков и будут приобщены к труду.

Впоследствии систему воспитания, предложенную Шарлем Фурье, высоко оценивали многие философы и общественные деятели. Так, по словам Ф. Энгельса взгляды Фурье на воспитание «наилучшее, что имеется в этой области и содержат в себе гениальнейшие наблюдения».

Во многом идеи Фурье остаются актуальными до сих пор. Его мысли о едином и всеобщем образовании, об объединении обучения и труда физического, о важности учета индивидуальных особенностей каждого ребенка до сих пор привлекают теоретиков и практиков педагогики.

Источники и литература

- 1) Василькова Ю.В. Фурье: Молодая гвардия. М., 1978.
- 2) Зильберфарб И.И. Социальная философия Шарля Фурье: Наука. М., 1964.
- 3) Фурье Ш. Избранные сочинения: В 4 томах: Академия наук СССР. М., 1951-1954.
- 4) Фурье Ш. Новый промышленный и общественный мир: М., 1938.