

Секция «Психофизиология, когнитивные нейронауки и искусственный интеллект»

Эмпатия как фактор редукции агрессивного поведения подростков.

Научный руководитель – Изотова Елена Ивановна

Максимова Елена Борисовна

Аспирант

Психологический институт Российской Академии образования, Москва, Россия

E-mail: confused52@yandex.ru

В настоящее время вопрос об агрессивном поведении детей подросткового возраста широко освящается в средствах массовой информации: всё чаще транслируются сообщения об агрессивном поведении подростков в отношении лиц старшего возраста, в том числе работников системы образования.

В процессе изучения вопроса агрессивности подростков, исследователями большое внимание уделяется выяснению причин агрессивного поведения детей, а не поиску средств его снижения и/или предотвращения. На наш взгляд, крайне важным условием редуцирования агрессивного поведения подростков является именно поиск его механизмов.

В психологической науке существует гипотеза несовместимых реакций [2]. Как следует из содержания данной гипотезы, ни один живой организм (в том числе и человек) в одно и то же время не способен осуществлять две несовместимые реакции. Таким образом, учитывая основное содержание данного предположения, уровень открытой агрессии и гнева у человека можно уменьшить, вызывая несовместимые эмоциональные состояния. Эмпатия является как раз одной из реакций несовместимых с агрессией и гневом [2].

В современном толковом словаре русского языка [3] понятию «эмпатия» даётся следующее определение: 1. Способность входить в чужое эмоциональное состояние, сопереживать. 2. Интеллектуальная идентификация собственных чувств с чувствами и мыслями другого человека.

На сегодняшний день существуют разнообразные стандартизированные опросные методы исследования эмпатии, однако учитывая их общеизвестные недостатки (социально желательные ответы респондентов, установки на ответ и стили ответов, методика вынужденного выбора) [1], на наш взгляд, крайне важным аспектом профилактики агрессивного поведения подростков является создание максимально объективного метода диагностики уровня эмпатийных реакций респондентов подросткового возраста.

С целью объективизации методов диагностики эмпатийных реакций подростков, нами было проведено эмпирическое исследование. Учитывая, что эмпатийная реакция является одним из видов эмоционального реагирования человека, нами был применён психофизиологический исследовательский инструментальный комплекс «Дианел 11 S-iON», основанный на измерении электрокожной проводимости (ЭКП) или электросопротивления кожи (ЭКС) [4]. Использование данного метода позволяет отобразить взаимосвязь психоэмоционального и нейрофизиологического статуса респондента при предъявлении эмоционально окрашенной информации (в данном случае видеотеста).

В эмпирической части нашего исследования приняли участие обучающиеся седьмых классов средней общеобразовательной школы города Москвы ($n = 26$) в возрасте 14 лет.

Психологическое обследование проводилось с каждым респондентом индивидуально. Перед началом исследования респондентам прикреплялись на безымянный и указательный пальцы правой и левой руки одноразовые ЭКГ-электроды, благодаря которым аппаратно-программным комплексом были зафиксированы изменения психофизиологических

показателей респондентов. Нами были выделены следующие критерии психофизиологических изменений респондентов: порог эмоционального реагирования по амплитуде (СнП - сила нервных процессов), порог эмоционального реагирования по КГР (СнП/сек), время фазы активации (в секундах).

Первоначально нами был зарегистрирован психофизиологический статус респондентов в состоянии покоя (Таблица 1). Затем им предъявлялся видеотрек и параллельно регистрировались изменения функциональных состояний с обозначением временного интервала (в секундах). Главным героем видеотрека - человек пожилого возраста, сталкивающийся с ситуациями несправедливости и лишений. Данный видеотрек размещён на видео хостинге YouTube в свободном доступе.

Опираясь на представленные данные, можно сделать вывод, что аппаратно-программным комплексом были зафиксированы значительные изменения психофизиологических показателей респондентов в состоянии покоя и при просмотре видеотрека.

Таким образом, использование метода аппаратной диагностики даёт возможность констатировать изменения функционального состояния человека, а также выделить эмоционально значимые для него события («точки»). Изменения функциональных состояний в процессе видео тестирования носят индивидуальный характер и позволяют определить вегетативный тип индивидуального реагирования, предполагающий активизацию симпатической или парасимпатической нервной системы. В контексте психологической интерпретации это позволит расширить представления об эмоциональном реагировании и факторах, определяющих значимость эмоциогенного стимула, а также эмотивности как индивидуальной эмоциональной характеристики личности.

При исследовании эмпатии метод видео тестирования с параллельной фиксацией психофизиологических показателей позволяет более объективно определить её актуальный уровень развития, что в дальнейшем позволит определить направление коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию эмпатии, а в последствии - к редукции агрессивного поведения подростков.

Источники и литература

- 1) Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с. : ил. — (Серия «Мастера психологии»).
- 2) Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001 — 352 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
- 3) Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М. : Астрель, 2006. – 973 с.
- 4) Изотова Е.И., Максимова Е.Б. Психологические и психофизиологические аспекты исследования эмоционального интеллекта в подростковом и юношеском возрастах // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 46. С. 7. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 02.03.2020).

Иллюстрации

Имя респондента	пол	возраст	Состояние покоя			Эмпатия к пожилому человеку		
			Порог эмоционального реагирования по амплитуде (СнП)	Порог эмоционального реагирования по КГР СнП/сек	Фаза активации (время, сек)	Порог эмоционального реагирования по амплитуде (СнП)	Порог эмоционального реагирования по КГР СнП/сек	Фаза активации (время, сек)
Илья Н.	м	14	571,34	133,66	0,95	614,62	226,4	0,58
Диана П.	ж	14	380,38	143,7	0,4	346,62	42,01	0,34
Даниил Г.	м	14	470,53	114,18	0,38	504,53	149,32	0,42
Василий Ч.	м	14	384,11	107,27	1,4	373,65	12,34	1,15
Владимир С.	м	14	518,13	71,54	0,55	528,39	61,64	0,62
Ксения Г.	ж	14	289,58	74,1	8,64	303,46	46,85	0,64
Артур А.	м	14	418,1	116,4	0,47	443,05	97,2	0,34
Наталья С.	ж	14	432,47	107,2	0,41	463,91	112,96	0,41
Светлана С.	ж	14	467,82	96,12	0,37	471,73	94,54	0,39
Иван С.	м	14	510,25	77,4	0,58	510,71	94,74	0,9
Егор Э.	м	14	485,56	102,93	0,54	541,98	129,37	0,46
Елизавета Ш.	ж	14	456,7	138,43	0,6	498,61	280,96	0,55
Арина П.	ж	14	470,01	72,13	0,86	497,62	81,3	0,62
Мария Н.	ж	14	417,24	70,65	0,64	447,63	109,32	0,74
Аня А.	ж	14	468,81	43,44	1,03	488,22	35,52	1,92
Катя А.	ж	14	425,91	101,51	0,42	426,46	103,81	0,38
Андрей П.	м	14	432,52	91,66	0,38	443,22	92,99	0,4
Диана Д.	ж	14	398,46	64,54	0,42	428,27	116,02	0,45
Арсений К.	м	14	500,52	57,23	0,71	538,88	88,54	0,66
Никита К.	м	13	554,49	44,63	0,69	563,17	39,51	1,25
Фёдор П.	м	14	475,27	63,35	0,37	474,51	99,77	0,9
Роман Ф.	м	14	417,87	115,74	0,44	424,23	113,37	0,38
Арина С.	ж	14	431,01	93,07	0,49	449,09	100,89	0,5
Андрей Э.	м	14	440,68	81,16	0,62	499,97	145,62	0,4
Артур А.	м	14	484,16	93,07	0,42	507,15	91,64	0,35
Мария Ч.	ж	14	486,85	120,48	0,49	484,72	-170,51	0,45

Рис. 1. Таблица 1. Эмоциональное реагирование респондентов в состоянии покоя и в ситуации эмпатии к пожилому человеку.