

Секция «Психологическое консультирование и психотерапия: теоретические, исследовательские и прикладные аспекты»

Психологическое консультирование как средство работы с образом родителей у подростков, испытывающих трудности в принятии своей полоролевой идентичности

Научный руководитель – Жмурин Игорь Евгеньевич

Васильева Алла Владимировна

Студент (бакалавр)

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: alla.vasenska@yandex.ru

По нашему мнению, исходя из утверждений И.С. Кона, ни один социальный институт не оказывает такого сильного влияния на формирование личности детей и подростков как семья. Важность семьи, а значит родительских образов, обусловлена тем, что в семье ребенок находится довольно продолжительную и важную часть своей жизни, а родители, как значимые близкие оказывают сильное влияние на психическое развитие, социализацию и формирование полоролевой идентичности подростков [2]. Так С.С. Носов утверждает, что формирование полоролевой идентичности зависит от интериоризации образцов межличностного взаимодействия из социального окружения ребенка, начиная от семьи и родителей и заканчивая существующими в культуре полоролевыми стереотипами [3]. Однако современная социальная ситуация способствует смешению семейных ролей, изменению образов родителей и их влияния на формирование полоролевой идентичности подростков.

В свою очередь, мы предполагаем, что в связи с более позитивными и социально приемлемыми образами родителей успешнее формируется позитивная полоролевая идентичность подростка.

Методы исследования. Для достижения исследовательской цели были использованы методы психологического тестирования, математической статистики и обработки данных. В рамках применения метода психологического тестирования использовались следующие психодиагностические методики: опросник «Подростки о родителях» (ADOR) в модификации Л.И. Вассермана, методика диагностики межличностных отношений Т. Липри в модификации Л.Н. Собчик, опросник изучения половых ролей (BSRI) С. Бем, методика изучения гендерной идентичности (МИГИ) Л.Б. Шнейдер. Для доказательства гипотезы эмпирического исследования применен метод линейной корреляции r -Пирсона, реализованный в пакете математического анализа программы Excel.

Выборка исследования: Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы. В исследовании участвовали 30 подростков, среди которых было 15 мальчиков и 15 девочек в возрасте от 11 до 13 лет.

Гипотеза о том, что в связи с более позитивными и социально приемлемыми образами родителей успешнее формируется позитивная полоролевая идентичность, была эмпирически подтверждена.

Статистический анализ данных респондентов исследуемой группы подростков позволил выявить следующие тенденции:

1) в связи с более позитивными и социально приемлемыми образами родителей успешнее формируются типы позитивной полоролевой идентичности;

2) негативные типы формирования полоролевой идентичности связаны с социально неприемлемыми образами родителей, такими как враждебный, агрессивный, непоследовательны. Эта зависимость предполагает, что у подростков полоролевая идентичность

начала развиваться по неуспешному типу, (у мальчиков - фемининность или ярко выраженная фемининность, у девочек маскулинность или ярко выраженная маскулинность). Именно этот факт в дальнейшем может оказать влияние на трудности в социализации, адаптации и построении межличностных отношений с противоположным полом.

Данное заключение позволяет отметить, что необходимы мероприятия в рамках психологической помощи, которые бы позволили сформировать адекватный образ родителя и переструктурировать формирование полоролевой идентичности у подростков по успешному типу, полученные результаты нам стоит учитывать в дальнейшей работе с подростками в психологической практике при обращении с подобными проблемами в рамках оказания психологической помощи.

Мы предполагаем, что одним из видов психологического консультирования по данной проблеме является консультирование в психоаналитическом направлении. Учитывая положения Ф. Тайсона и Р. Тайсона о том, что формирование полоролевой идентичности в большинстве своем зависит от бессознательных способов взаимодействия с другими людьми и окружающим миром, то применение психоаналитически ориентированного консультирования позволит выявить эти способы взаимодействия через проявления бессознательного [4].

Во-первых, теория объектных отношений (Балинт М., Боулби Д., Винникотт Д., Кляйн М., Кернберг О., Малер М., Тайсон Ф., Тайсон Р., Фейрнбейрн Р., Шеффер Р. и др.) отталкивается от предположения, что психика человека состоит из «внутренних объектов», которые позитивно или негативно интериоризованы из внешних объектов: различных людей и ситуаций. Данная теория изучает влияние «внутренних объектов» на формирование всех структурных компонентов личности ребенка, на его психосексуальное развитие и формирование идентичности, в том числе и полоролевой. Изучение данного влияния позволит понять, как отношения с базовыми фигурами в детстве (родителями и значимыми близкими) отражаются в социальных отношениях в подростковом возрасте, и то, как они будут влиять на формирование в юношеском и зрелом возрасте.

Во-вторых, в психоаналитическом подходе человек рассматривается предпочтительно с позиции конфронтации: то есть психика отражает борьбу диаметрально противоположных тенденций, борьбу Оно (Id) и Сверх-Я (Super-Ego) [5]. А, если рассматривать неуспешно сформированную полоролевою идентичность, как вытесненный внутриличностный конфликт, то в этой ситуации психоаналитически ориентированное консультирование позволит при помощи устранения вытеснения вывести эти травмирующие переживания по проблеме в сознание, а также все скрытые потребности и желания. Благодаря осознанию переживаемых проблем, будет возможна работа с выстраиванием адекватного образа родителей, а также пониманием и принятием клиентом своей полоролевой идентичности [1].

В качестве конкретных форм оказания психологической помощи при работе с проблемами формирования успешной полоролевой идентичности и адекватного образа родителей стоит отметить следующие, которые проводятся наряду с психологическим консультированием и входят в систему психологической помощи: психологическое просвещение, психотерапия, психокоррекция и психологический тренинг с родителями и подростками. Данные мероприятия позволят развить культуру родителей в отношении полоролевого воспитания детей и выстроить детско-родительские отношения на доверительной основе.

Источники и литература

- 1) Гринсон Р.Р. Практика и техника психоанализа. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1994. – 491 с.
- 2) Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия, 2003. – 336 с.

- 3) Носов С.С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие. - М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 104 с.
- 4) Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 528 с.
- 5) Фрейд З. Введение в психоанализ/ Зигмунд Фрейд ; [пер. с нем. Г.В. Барышниковой]. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 544 с.