

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

**Взаимосвязь копинг-стратегии поведения личности раннего юношеского
возраста с разными ролевыми позициями.**

Научный руководитель – Черкевич Елена Анатольевна

Раевских Алена Игоревна

Студент (бакалавр)

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

E-mail: raevskih_aliona@mail.ru

В настоящее время человек при высоком ритме жизни и информационным нагрузкам справляется с большим количеством стрессовых ситуаций, переживаний. Это также касается студентов, которых начинают готовить по программам среднего профессионального звена - учащихся колледжей и техникумов. Так, мы не можем не уделить большое внимание раннему юношескому возрасту в теме данного исследования.

Исходя из анализа литературы, копинг-стратегии поведения личности рассматриваются как способы взаимосвязи личности и ситуации через логику и индивидуальную значимость в жизни человека и его психологическими реагированием.

L. Murphy уже на начальном этапе изучения копинга обратил внимание на его связь с индивидуально-типологическими особенностями личности, а мы в свою очередь в данной работе посмотрим более подробно эту связь на примере раннего юношеского возраста. L. Murphy также выделил три составляющие копинг-механизма - когнитивную, поведенческую и эмоциональную» [Исаева Е.Р., с. 17]. Данные идеи отражены в методике «индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, которую мы будем использовать в эмпирической части.

Структура личности, по Э. Берну, характеризуется наличием трех состояний «Я», или «эго-состояний»: «Родитель» (Р), «Дитя» (Д), «Взрослый» (В) [Берн Э.] То есть при помощи ролей в абсолютно каждой ситуации индивид формирует несколько различных «Я-образ» и также реагирует на нее в соответствии требованиями данной ситуации.

В раннем юношеском возрасте происходит начальное становления и стабилизация характера, личность овладевает частичным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых. Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования оставляет неизгладимое влияние на психику человека, развитие его личности.

Исследование проводилось на базе БПОУ ОО «Сибирского профессионального колледжа» города Омска. В исследовании приняли участие 28 учащихся первого курса

Для определения взаимосвязи копинг-стратегии поведения личности в раннем юношеском возрасте с разными ролевыми позициями использовались следующие методики: методика Э. Берна «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях». Методика направлена на выявление ролевых позиций личности в соответствии с моделью Эго-состояний Э. Берна, разработанной им в рамках трансактного анализа, а также помогает диагностировать сочетание трех «Я», которые обуславливают характер общения между людьми: Родитель, Взрослый, Дитя.

Для определения взаимосвязи копинг-стратегии поведения личности в раннем юношеском возрасте с разными ролевыми позициями использовались следующие методики: методика Э. Берна «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях», методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма, методика "Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана.

Помимо тестирования, был использован метод математической обработки. Так, мы использовали параметрический коэффициент линейной корреляции r - Пирсона. Корреляционная связь помогает установить уровень выраженности взаимосвязи.

На этапе результатов эмпирического исследования методики Э. Берна нас интересует преобладание одной из ролевых позиций у студентов в раннем юношеском возрасте. Результаты мы представили на рисунке 1.

У 14 респондентов (50%) выявлена такая позиция как «Взрослый». У 4 опрошенных (14%) выявлена позиция «Родитель». И у 9 респондентов (32%) выявлена позиция «Дитя».

Студенты не только воспринимают и перерабатывают логическую информацию, но и могут принимать решения обдуманно, реалистично и без эмоций. Помимо этого респонденты осознают последствия принятых ими решений и могут нести ответственность за свои поступки. Однако у одной третьей респондентов выявлена позиция «Дитя». Это говорит о том, что такие студенты следуют жизненному принципу чувств, но в то же время, они могут мыслить творчески, выдвигать креативные и оригинальные предложения и идеи.

Для того, чтобы выявить уровень копинг-стратегии поведения личности в группе нами была проведена методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, обратимся к анализу полученных результатов (см. рис 2).

Из рис. 2 видно, что доминирующую позицию (по среднему баллу во всех шкалах) в копинг-стратегии поведения личности в раннем юношеском возрасте занимает «разрешение проблем». «Разрешение проблем» включает в себя преодоление проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.

Показатели «поиск социальной поддержки» и «избегание проблем» очень близки друг к другу по результатам данного исследования.

Стратегии бегство-избегание и поиск социальной поддержки понимаются как «попытка преодоления личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечений» [Нартова-Бочавер С.К., с. 101]. Можно предположить, что студенты колледжа, находясь в ситуации стресса, с одной стороны, могут быстро снизить напряжение путем ухода от ситуации, а с другой - это приводит к невозможности разрешения проблемы, сопутствующей вероятностью накопления трудностей и т.д.

Таким образом, методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана позволяет диагностировать выраженность уровня копинг-стратегий по трем шкалам.

Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма необходима для определения стиля борьбы со стрессом. Методика содержит утверждения, которые отражают способы преодоления трудностей по трем составляющим копинг-поведения применительно к поведенческой, когнитивной, эмоциональной сферам.

На рис. 3 видно, что выраженность уровня копинг-стратегии поведения в разных типологиях копинг-поведения в зависимости от адаптивных возможностей отличаются.

Среди когнитивных копинг-стратегий высокий уровень присущ для неадаптивных вариантов копинг-поведения. К неадаптивным вариантам когнитивных копинг-стратегий относятся такие показатели как: «смирение», «растерянность», «диссимуляция», «игнорирование». Большинство в раннем юношеском возрасте применяют пассивные формы поведения с отказом от преодоления трудностей из-за неверия в свои силы и интеллектуальные ресурсы, с умышленной недооценкой неприятностей. Это можно объяснить психическими особенностями данного возрастного периода.

Высокий показатель эмоциональных копинг-стратегий в адаптивном варианте копинг-поведения с такими показателями как: «протест», «оптимизм». Соответственно, эмоцио-

нальное состояние зачастую у студентов колледжа выражается активным возмущением и протестом по отношению к трудностям и уверенностью в наличии выхода в любой ситуации, даже самой сложной.

Со стороны поведенческих копинг-стратегий, исследование показало, что конструктивность данного копинг-поведения зависит от значимости и выраженности ситуаций преодоления. Показатели в этой области: «компенсация», «отвлечение», «конструктивная активность», так для студентов раннего юношеского возраста присуще поведение, характеризующее стремлением к временному отходу от решения проблем с помощью алкоголя, лекарственных средств, погружения в любимое дело, путешествия, исполнения своих заветных желаний.

Для того, чтобы установить взаимосвязь между копинг-стратегией поведения личности и ролевыми позициями, мы рассмотрели каждый феномен по отдельности.

Нами были выявлены не только показатели выраженности копинг-стратегии, ролевых позиций, но и определены корреляционные связи между ними.

Применение параметрического коэффициента линейной корреляции r -Пирсона позволило установить существующие связи между показателями копинг-стратегии поведения личности и ролевыми позициями. Обратимся к анализу полученных результатов, которые нашли отражение в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, наиболее тесная корреляционная связь показателей копинг-стратегии поведения и ролевой позицией наблюдается в ролевой позиции «Дитя» и шкалой «поиск социальной поддержки» ($r = 0,441$; $p < 0,05$), в ролевой позиции «Родитель» и шкалой «разрешение проблем» ($r = 0,432$; $p < 0,05$), и высокие показатели среди двух шкал «разрешение проблем» и «поиск социальной поддержки» в ролевой позиции «Взрослый» ($r = 0,157$; $p = 0,163$).

Выявленные связи означают, что существует тесная, сильная, корреляционная связь между копинг-стратегией поведения личности и ролевыми позициями. Частично разным ролевым позициям соответствует определенные типы копинг-стратегии.

Таким образом, наше исследование осуществлялось с учетом возрастных особенностей испытуемых, в качестве которых у нас выступали студенты раннего юношеского возраста, при использовании методик «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях» Э. Берна, «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, «Определение индивидуальных копинг-стратегий» Э. Хайма. На втором этапе исследования нами были установлены взаимосвязи между копинг-стратегией поведения личности и ролевыми позициями. Выявлено, что существует корреляционная связь между данными психологическими феноменами. В подтверждение этого нами была проведена математическая статистика линейной корреляции Пирсона (r - коэффициент). Достоверность математических расчетов проверялась с помощью компьютерной программы SPSS, версия 13.0 для Windows.

Проведенное исследование не исчерпывает всей сложности проблемы взаимосвязи копинг-стратегии поведения личности и ролевых позиций. Перспективу дальнейшего исследования мы видим в более глубоком изучении данной проблемы на примере другого возрастного контингента, сравнение которых позволит нам сделать более точные и глубокие выводы, о том действительно ли копинг-стратегии поведения личности зависят от выбора ролевой позиции.

Источники и литература

- 1) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - М.: Лист-Нью, 1997. - 336 с.
- 2) Василюк, Ф.Е. Психологии переживания / Ф.Е. Василюк. - М.: Знание, 1984. -388 с.

- 3) Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2009. – 136 с.
- 4) Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 492 с.
- 5) Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога / ред. А.Г. Лидере. 2007. № 3, май - июнь. С. 93-112
- 6) Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior » в системе понятий психологии личности // Психол. журн. -1997. -Т. 18. - № 5. - С.20.

Иллюстрации

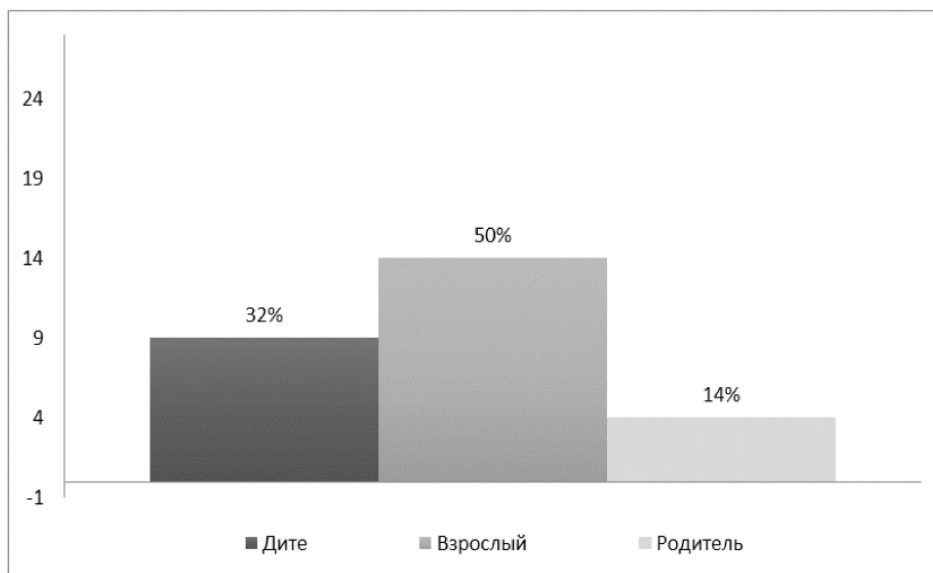


Рис.1. выраженность ролевых позиций раннего юношеского возраста (в процентах)

Рис. 1. Выраженность ролевых позиций раннего юношеского возраста (в процентах)

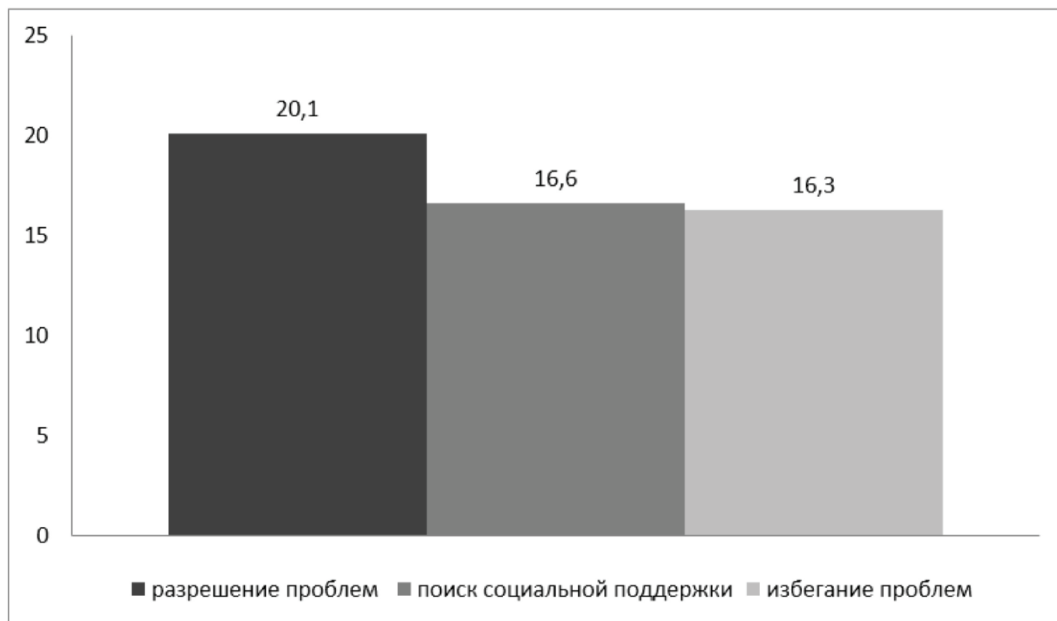


Рис. 2. Выраженность уровня копинг-стратегий поведения личности в раннем юношеском возрасте (в баллах)

Рис. 2. Выраженность уровня копинг-стратегий поведения личности в раннем юношеском возрасте (в баллах)

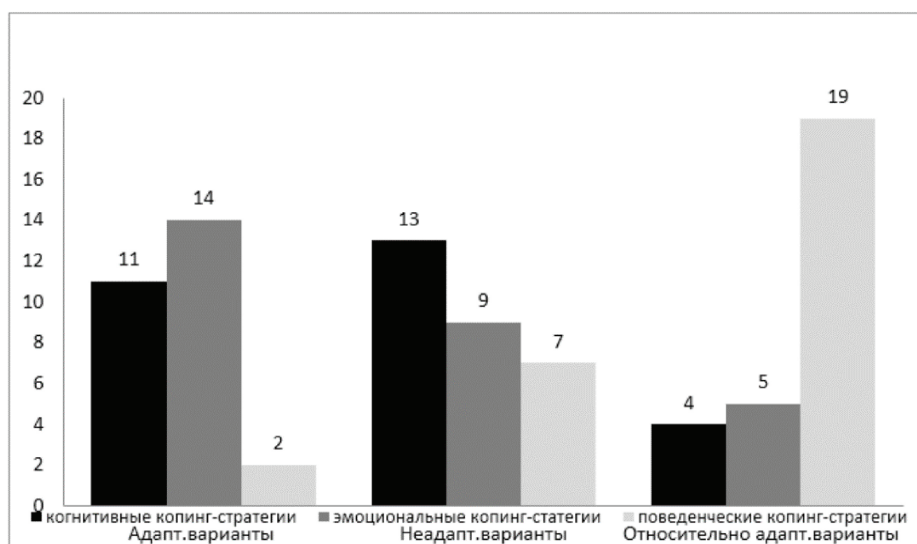


Рис. 3. Выраженность уровня копинг-стратегий поведения личности в раннем юношеском возрасте (в баллах)

Условные обозначения интерпретации копинг-поведения: Адапт. варианты – адаптивные варианты копинг-поведения; Неадапт. варианты – неадаптивные варианты копинг-поведения; Относительно адапт. варианты – относительно адаптивные варианты копинг-поведения, конструктивность которых зависит от значимости и выраженности ситуации преодоления.

Рис. 3. Выраженность уровня копинг-стратегий поведения личности в раннем юношеском возрасте (в баллах)

Таблица 1

Ролевая позиция личности	Шкалы по методика «Индикатор копинг-стратегии» Д. Амирхана		
	Разрешение проблем	Поиск социальной поддержки	Избегание проблем
«Дитя»	-0,014	0,441*	0,231
«Взрослый»	0,157	0,163	0,008
«Родитель»	0,432*	-0,040	-0,176

Условное обозначение: * - корреляция значима на уровне 0,05 ($p < 0,05$)

Рис. 4. Таблица 1