

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»  
**Динамика жизненных, карьерных и учебных мотивов у студентов-психологов  
2-4 курсов**

**Научный руководитель – Джанерьян Светлана Тиграновна**

**Малышева Анастасия Валерьевна**

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра  
психологии личности, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: asy.mal@yandex.ru*

Современная система образования в качестве одной из своих приоритетных целей ставит формирование высокомотивированной личности студента, способного, в дальнейшем, показывать высокие результаты в профессиональной деятельности. Мотивация оказывает значительное влияние на успешность осуществления учебного процесса, усвоение знаний и приобретение профессиональных компетенций [3].

В то же время, как показывает исследование Смирновой Г.Е., содержание как учебной, так и карьерной мотивации студентов изменяется от курса к курсу по мере освоения студентами профессии и знакомства с карьерными перспективами. Приводятся данные о снижении уровня мотивации в процессе обучения студентов, у которых появляются сомнения в правильности сделанного ими профессионального выбора. По этой причине студенты первого курса (85%) в большей степени ориентированы на работу по специальности, нежели студенты второго курса (47%) [5]. Также содержание учебных и карьерных мотивов испытывает влияние жизненных мотивов и ориентаций.

Основываясь на этих положениях, мы считаем, что актуальность данного исследования обусловлена нацеленностью современного высшего образования на повышение эффективности и на оптимизацию учебного процесса, что предполагает учет индивидуальных приоритетов учебных, карьерных, жизненных мотивов и взаимосвязей между ними в процессе профессионального обучения студентов.

Целью исследования является выявление содержания и динамики жизненных, карьерных и учебных мотивов студентов-психологов от 2 курса к 4 курсу.

Выборку исследования составили студенты факультета психологии Южного федерального университета, которые были опрошены дважды: на втором (2018 год) и на четвертом (2020 год) курсах. В исследовании 2018 года приняло участие 33 человека; в исследовании 2020 года — 28 человек.

В данной работе использовался следующий психодиагностический инструментарий: «Якоря карьеры» (Э. Шейн) [1]; «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э. Спирмена).

Результаты исследования жизненных мотивов показывают, что у студентов 2 курса (выборка 2018 года) преобладают такие мотивы как «Человеческая глупость» (стремление к познанию) и «Пагубные привычки» (стремление снять напряжение).

Было установлено, что доминирующими карьерными мотивами у студентов 2 курса, согласно исследованию по методике «Якоря карьеры», являются мотивы «Служение» и «Интеграция стилей жизни».

В результате исследования учебных мотивов, у студентов были выявлены ориентации на творческую активность и общественную полезность. Мотивы общения и творческой активности студенты обозначили как самые удовлетворяемые, то есть те, на удовлетворение которых они затрачивают наибольшее количество ресурсов. В то же время, выраженность стремления к творческой активности значительно выше уровня его удовлетворяемостью наблюдается и в стремлении студентов приносить пользу обществу.

В исследовании 2020 года к доминирующим жизненным мотивам у студентов 4 курса относятся «Человеческая глупость» и «Пагубные привычки».

Среди карьерных мотивов студентов 4 курса наиболее выраженными являются «Служение», «Интеграция стилей жизни» и «Автономия».

Результаты исследования учебных мотивов показали наличие у студентов 4 курса ориентаций и стремлений к творческой активности. Наиболее удовлетворяемыми мотивами, с точки зрения студентов, являются мотивы общения, творческой активности, а также мотив обеспечения себя и своих близких необходимыми материальными ресурсами. Было выявлено расхождение степени выраженности стремлений к творческой активности и общественной полезности и их профессионалов. Мн.: Современ. школа, 2007.

1) а КиберЛенинка. —

### Источники и литература

- а) Богомаз С.А. Модификация опросника «Якоря карьеры»: ориентация на инновационную и предпринимательскую деятельность // Сибирский психологический журнал. 2012, № 44.
- б) Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. Мн.: Современ. школа, 2007.
- в) Клепач Ю.В., Разуваева О.О. Особенности учебно-профессиональной мотивации и тревожности у студентов-психологов и студентов медицинского колледжа // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015, №4.
- г) Мильман В.Э. Методы изучения мотивационной сферы личности / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика по мотивации и саморегуляции. М., 1990.
- д) Смирнова Г.Е. Развитие профессиональной мотивации студентов психологов [Электронный ресурс] / Г.Е. Смирнова // Научная библиотека КиберЛенинка. — (<http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-motivatsii-studentov-psihologov#ixzz3QKh1aaw0>).