

**Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональной направленности личности в подростковом возрасте в контексте современного образования**

**Научный руководитель – Батаева Мария Дмитриевна**

***Мелехина Лариса Игоревна***

*Студент (бакалавр)*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

*E-mail: larisa\_m99@mail.ru*

Развитие психологической науки повлияло на сопоставление проблемы смысла жизни с мотивами деятельности человека.

Целью работы является выявление особенностей смысложизненных ориентаций в зависимости от профессиональной направленности личности в подростковом возрасте на примере восьмого и одиннадцатого класса. Результаты эмпирического исследования, выполненного с использованием методик «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьева), «Ценностные ориентации» (М.Рокича) и опросника профессиональной направленности (Л.Н. Кабардовой), позволили сделать вывод о том, что существуют статистически достоверные различия в младшем и старшем подростковом возрасте в области ценностно-смысловой и профессиональной сферы. Такие выводы свидетельствуют о том, что профессиональная включенность в подростковом возрасте отражает процесс социокультурного присвоения значимых ценностей и смыслов, а также оказывает влияние на формирование смысложизненных ориентаций личности в подростковом возрасте

В процессе жизненного пути на разных возрастных этапах онтогенеза человек находится на том или ином уровне смыслообразования. В определенных жизненных ситуациях человек может функционировать на различных уровнях этой системы, так как смыслы предыдущих уровней сохраняются при переходе человека на более высокий уровень личностного развития [1]. Смыслы объединяются в конгломераты и включаются в более сложную систему отношений, объединяя временные локализации и расширяя границы субъективной реальности, это и обеспечивает развитие личности и ее системы личностных смыслов.

Формирование смысложизненных ориентаций личности и формирование направленности профессионального самоопределения - это взаимозависимый процесс, внутри которого происходит организация личностной структуры с последующим изменением и развитием [2]. Личностное самоопределение задает личностно значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, на требования, предъявляемые к нему, т.е. задает социальное самоопределение. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к определенной профессиональной области, осуществляется профессиональное самоопределение личности [3].

В исследовании применялись методы теоретического уровня (анализ литературы по проблеме исследования); методы эмпирического уровня (подбор диагностического инструментария, психологическая диагностика). Производилась статистическая обработка результатов исследования. В качестве диагностического инструментария была использована анкета содержащая демографические вопросы; методика «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева (Леонтьев, р. 18); методика «Ценностные ориентации» М.Рокича (Райгородский, 2009, р. 637); Опросник профессиональной направленности Л.Н. Кабардовой (Зеер, 2004, р.192), а также метод статистической обработки гипотез - t-критерий

Стьюдента (Наследов, 2008, р. 392). Выборку составили школьники обучающиеся в кадетском и инженерном классах ГБОУ СОШ № 1874, в возрасте от 11 до 16 лет.

По результатам изучения особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся в кадетском классе и учащихся в инженерном классе, нами были выявлены статистически достоверные различия ценностно-смысловой сферы опрашиваемых.

У учащихся в кадетском классе выявляется преобладание ориентации на цели жизни. Полагаем, что учащимся в кадетском классе характерно наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и жизненную перспективу, то есть выявляется ориентация на будущее время. В наименьшей степени уделяется внимание результативности жизни. В данной группе испытуемых был выявлен самый высокий показатель среднего значения осмысленности жизни. Среди учащихся в кадетском классе наиболее важной инструментальной ценностью является «воспитанность», в терминальных ценностях «активная деятельная жизнь». Наименее важной ценностью, вне зависимости от профессиональной направленности стала инструментальная ценность «непримиримость к недостаткам в себе и других», наименее значимой у учащихся в кадетском классе является терминальная ценность «удовольствия». Данная группа испытуемых характеризуется профессиональной направленностью в области человек-человек и человек-художественный образ

Учащимся в инженерном классе характерно восприятие самого процесса жизни, как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, то есть у учащихся в инженерном классе выявляется ориентация на настоящее время. В данной группе испытуемых был выявлен самый низкий показатель среднего значения осмысленности жизни. У учащихся в инженерном классе наиболее важной инструментальной ценностью является «воспитанность», а в области терминальных ценностей испытуемый отмечают первостепенную значимость такой ценности как «здоровье», также у учащихся в инженерном классе наименее значимой является терминальная ценность «творчество». Данная группа испытуемых характеризуется профессиональной направленностью в области человек-человек и человек-техника.

По результатам исследования, нами был сделан вывод об отражении профессиональной включенности процесса социокультурного присвоения значимых ценностей и смыслов в подростковом возрасте, что влияет на формирование смысложизненных ориентаций личности. Кроме того, в ходе сравнительного анализа смысложизненных ориентаций личности обучающихся в кадетских и инженерных классах, были выявлены статистически достоверные данные, позволяющие сделать вывод о существующих особенностях и различиях обучающихся в классах с определённым профессиональным уклоном. Что доказывает влияние профессиональной включенности в подростковом возрасте на формирование смысложизненных ориентаций личности.

### Источники и литература

- 1) 1. Сахарова Т. Н. Возрастная динамика смысложизненных ориентаций личности // Вестник ВГТУ. 2012. №10-2.
- 2) 2. Нечаев Н.Н. Профессиональное сознание как центральная проблема психологии // Новые методы и средства обучения. – 1988. – № 1(5). – С. 3–37.
- 3) 3. Батаева М.Д. Особенности смысложизненных ориентаций личности в юношеском возрасте в контексте профессионального и личностного самоопределения студентов вуза // Школа будущего. 2015. №6.