

**Исследование особенностей решения задач развития современными подростками**

**Научный руководитель – Поскребышева Наталия Николаевна**

**Кравцова Анастасия Валерьевна**

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

*E-mail: anastasiia\_kravtsova\_2000@mail.ru*

*Актуальность работы:* на сегодняшний день подростковый возраст считается «трудным» - у ребенка, вступившего в данный этап развития, возникает много новых сложностей, с которыми приходится справляться - изменение образа тела, трудности в отношениях с родителями, проблема сепарации от них. Также важными вопросами являются отношения со сверстниками и профессиональное самоопределение, что исходит из ведущей деятельности раннего и позднего подросткового возраста (интимно-личностное общение со сверстниками и учебная деятельность соответственно). Все это отражено в задачах развития подростка.

Согласно Хэвигхерсту, каждый возраст характеризуется своими задачами развития; существует их условная классификация:

1. Задачи, которые возникают при физическом созревании: научиться ходить, говорить, приспосабливаться к менопаузе и т.д.
2. Задачи, вытекающие из личностных ценностей: выбор профессию.
3. Задачи, которые имеют свой источник в конформности, подчинению правилам общества: научиться читать и писать [2].

Для подросткового возраста ученый выделил следующие задачи развития:

1. Принятие своей внешности и новых изменения в теле. В подростковом возрасте тело меняется, задача подростка - принять его и научиться заботиться о нем.
2. Формирование новых отношений со сверстниками противоположного пола - гетеросексуальной дружбы.
3. Принятие мужской или женской социально-сексуальной роли, включает ответ на вопрос «что значит быть мужчиной или женщиной?».
4. Достижение эмоциональной независимости от родителей, первые шаги в сепарации от них. При этом в благоприятном случае у подростка остается надежная привязанность и уважение к родителям.
5. Подготовка к будущей профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение.
6. Подготовка к вступлению в брак и семейной жизни - подросток принимает ту или иную модель построения брака и семьи (как правило, родительскую).
7. Принятие социальной ответственности.
8. Обретение системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться.

Несмотря на то, что в нашем исследовании используется давно разработанный конструкт, стоит учесть, что современные подростки несколько отличаются от того, какими они были ранее. Можно выделить следующие изменения:

1. Прежде всего, изменения связаны с удлинением периода зависимости от родителей. Это вызвано некоторыми причинами, такими как технологический прогресс, требующий

времени и подготовки в трудовой деятельности, высокая конкуренция на рынке труда и так далее.

2. Увеличение разрыва между линиями созревания физиологического и социального взросления. Под социальным взрослением условно понимается способность нести ответственность за свой выбор.

3. Ранняя сексуализация подростков - вопрос об образцах гендерного поведения. Гендерная идентификация подростков-мальчиков достаточно затруднена, так как в институтах первичной социализации, как правило, доминируют женщины. В отношении девушек-подростков общество не всегда поддерживает типично женскую идентичность, ориентирует их на карьеру и образование.

4. Современное общество выдвигает большие требования в самопрезентации. Подростки стремятся соответствовать этим ожиданиям в ущерб построению целостной идентичности.

5. Дополнительная потребность подростка - стремление отгородиться от мира, создать собственное индивидуальное пространство здесь и сейчас. Подростки на сегодняшний день изобретают социальные барьеры в виде наушников, капюшонов и т.д., ищут пути сепарации от окружения.

6. Подростки с трудом адаптируются к современной жизни, что помножено на внутреннюю неопределенность, несформированность сферы убеждений и самосознания.

7. Подростки с трудом определяют свои мечты, мечта как таковая все реже определяется. Общество ждет гибкой личности, готовой адаптироваться к новым неожиданным условиям [1].

С учетом вышеизложенных изменений сформирована цель исследования.

*Цель исследования:* выяснить, какими способами современные подростки решают вышеизложенные задачи развития, сопоставление этих способов с описанными в ранних исследованиях по данной теме.

В связи с вышеупомянутыми изменениями возникают и новые средства решения задач развития. Например, на сегодняшний день у подростка существует множество активностей, способствующих профессиональному самоопределению подростков: посещение всевозможных дней открытых дверей, профориентация, ярмарки вакансий или профессиональные тренажеры. Для решения такой задачи развития как принятие своей внешности существуют следующие возможности: посещение фотосессий, изучение своего образа в фотокамере гаджета, чтение многочисленной литературы по данной теме, которая находится в открытом доступе.

*Задачи исследования:*

1. Изучение психологической литературы 20 века по теме возрастно-психологических особенностей подростничества.

2. Разработка открытых вопросов для интервью, которые позволят отразить полный психологический портрет современного подростка.

3. Проведение интервью «case study» с учениками средних и старших классов московской школы.

4. Обработка полученных результатов.

5. Построение вывода.

*Гипотеза:* способы решения задач развития современными подростками будут отличаться от тех, которыми пользовались подростки ранее.

*Практическая значимость:* выводы данного исследования будут полезны специалистам в психологической работе с подростками.

## Источники и литература

- 1) Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
- 2) [https://en.wikipedia.org/wiki/Robert\\_J.\\_Havighurst](https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_J._Havighurst)