

Секция «Психология развития и возрастная психология»

Психологические особенности самоотношения и его связь с познавательной активностью младших школьников

Научный руководитель – Чернова Анастасия Александровна

Маркелова Анастасия Сергеевна

Выпускник (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: MarkelovaAnastasia@mail.ru

Одним из значимых и серьезных периодов детского развития, является младший школьный возраст. На данном возрастном этапе происходит серьезный перелом в укладе жизни ребенка, смена его стиля и образа жизни, появляется новый вид деятельности - учебная деятельность. Первоклассникам важно научиться приспосабливаться и адаптироваться к различным непредсказуемым жизненным ситуациям. Постоянные изменения в современном обществе требуют самодостаточных и самоуверенных личностей, способных выходить за пределы обыденного и известного, создавать продукты, характеризующиеся новизной и принимать нестандартные решения. Также именно в этом возрастном периоде происходит становление самоотношения, которое является новообразованием этого возрастного этапа. По мнению В.Н. Мясищева самосознание проявляется в форме эмоционального отношения к окружающему. И наименее изученным в вопросе самосознания, осознания себя в отношениях с другими людьми является младший школьный возраст. Одним из важнейших условий становления личности ребенка в этом возрасте - благоприятные отношения, межличностные отношения с каждым субъектом окружающего пространства, будь то образовательная среда. [2] Вместе с тем, в младшем школьном возрасте наиболее активно развивается познавательная активность. Учебная мотивация начинает развиваться у школьника уже в первом классе, ребенок начинает учиться планировать деятельность и контролировать ее. [1] Поэтому мы считаем, что важно формировать уверенную в себе личность, прививать стремление к реализации своих способностей, а также способствовать развитию у них познавательных интересов.

Таким образом, **целью** нашего исследования является - изучение особенностей самоотношения и ее связь с познавательной активности младших школьников.

Предмет исследования: самоотношение и познавательная активность младших школьников.

Объект исследования: младшие школьники - ученики 1х и 2х классов школ города Ростова-на-Дону в возрасте 7 - 9 лет в количестве 171 человек: ученики первых классов - 91 человек; ученики вторых классов - 80 человек.

Гипотеза исследования: существуют взаимосвязи между особенностями самоотношения младших школьников и их познавательной активностью.

Методики исследования: Для исследования самоотношения младших школьников были применены: методика «Дембо-Рубинштейн» (модификация М.А.Прихожан); тест «Добро, Зло и Я»; методика «Лесенка» (В.Г. Щур). Для исследования познавательной активности была применена методика «опросник изучения познавательной активности учащихся Пашнева (Б.К. Пашнев)»

В ходе исследования самоотношения младших школьников по методике «Лесенка» высокие результаты набрали 83% младших школьников, средние - 15% детей и низкие - 2% школьников. Как видно, большинство детей набрали высокие результаты, а это показатель высокой самооценки. Следовательно, можно утверждать, что среди исследуемых нами детей большая часть - дети с высокой самооценкой.

Обобщая полученные результаты по методике «Дембо-Рубинштейн», можно сказать, что по всем пяти шкалам данной методики дети оценили себя достаточно высоко, процент детей, оценивших себя высоко, 70-80%, низких показателей почти не оказалось. Данные результаты подтверждают и результаты, полученные по методике «Тест «Добро, Зло и Я». Результаты показали, что большинство детей адекватно, положительно разместили все 3 кружка на странице, соотношение добра и зла было направлено в сторону добра. Можно сказать, что у этих детей позитивное самоощущение и правильно расставлены нравственные акценты, при этом отсутствует тревога, повышенная невротизация, сложность внутренних переживаний и противоречивые неотрагированные чувства и т.д. Это позитивные творческие дела, любящие и принимающие себя и окружающий мир. Таким образом, по результатам проведенной диагностики у большинства исследуемых нами детей наблюдается высокая самооценка, позитивное самоотношение.

По исследованию познавательной активности по всей выборке были получены следующие результаты. Высокие результаты получили 25% младших школьников, средние - 57% детей и низкие - 18% младших школьников. Как мы можем видеть, в данной методике большинство детей набрали среднее количество баллов. Дети склонны к познавательной активности, им интересно узнавать что-то новое, изучать предметы, они только начинают свою образовательную дорогу, свой путь по «школьному миру», познают школьные дисциплины, им интересно узнать, как все устроено, что изучается в школе и т.д.

Также был проведен анализ различий показателей по данным методикам в первых и вторых классах. Для того, чтобы посмотреть взаимосвязь исследуемых нами параметров был проведен корреляционный анализ по методу Спирмена, который показал, что существуют значимые двусторонние положительные взаимосвязи различных показателей самоотношения и познавательной активности младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие самоотношения младших школьников, самоуверенной личности и формирование познавательных интересов в данном возрасте имеет большое значение. Полученные нами данные говорят о том, что по показателю самоотношения наблюдаются достаточно высокие значения. Дети чувствуют себя уверенно в окружающей среде, при этом они хотят получать новые знания и познавать школьный мир. Они уверенно идут по своей дороге и изучают то новое, что встречается им на пути. Более того, в нашем исследовании подтвердилась и выдвинутая нами гипотеза о взаимосвязи между особенностями самоотношения младших школьников и их познавательной активностью. Развивая самоотношение, мы сможем развить и улучшить познавательную активность детей и, соответственно, наоборот.

Источники и литература

- 1) Дмитриева Л. Г., Насырова А. А., Колесникова Н. А., Бунакова М. С. Психолого-педагогические условия повышения познавательной активности младших школьников // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. № 2. С. 129 – 134.
- 2) Стрыгина М.Н. Психологические особенности осознания себя в системе межличностных отношений младшего школьника // Наука и школа. 2011. №6.