

Психологические особенности студентов и выпускников вуза как предпосылка формирования кризиса профессионального выбора

Научный руководитель – Лисова Екатерина Николаевна

Демина Анастасия Валерьевна

Студент (магистр)

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

E-mail: nas.dy67@gmail.com

Студенческий возраст представляет собой довольно специфический период жизни для каждого человека, этот период характеризуется как определенными психологическими особенностями самих студентов, так и значимостью данного периода для дальнейшей профессиональной и личностной реализации студента. Процесс получения высшего образования оказывает значительное влияние на психику студента, развитие его личностных особенностей, формирование направленности личности и т.п. [1]. Это все откладывает свое влияние и на социально-психологические качества самого студента. Ученые выделяют ряд социально-психологические особенности студенческого возраста. Так, И.А. Зимняя к ним относит высокий образовательный уровень, высокую познавательную мотивацию, высокую социальную активность, интенсивную социализацию, развитие высших психических функций [2, 55]. То есть, можно сказать, что студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития.

Однако в настоящее время данные социально-психологические особенности получили значительное дополнение. Это связано с тем, что современный темп жизни и рост всевозможных профессиональных и личностных возможностей для реализации не облегчают, а, наоборот, усложняют выбор профессионального пути. Вследствие этого ученые отмечают формирование у студентов (особенно последних курсов) и выпускников вуза «новых» психологических особенностей. Во-первых, это несоответствие личностных притязаний студента и выпускника с «реальной» профессиональной жизнью. Если раньше профессиональное будущее выпускнику было в большей степени известно и предопределено, то теперь выпускник после выпуска чувствует себя выброшенным на произвол судьбы. Особенно остро это выражено у выпускников, достигших определенных успехов в процессе обучения. Во-вторых, возникает новая личностная мотивация, нацеленная только на достижение материального достатка и престижа. Так, «по данным мониторинговых исследований, проведенных в ИПССО МГПУ 25% выпускников уже в процессе обучения не планируют работать по специальности, около 20% планируют получить другое образование и только треть планирует искать работу по специальности» [3, 256].

Кроме того, долгие часы научной работы, социальная изоляция и чувство несоответствия, синдром самозванца и непрекращающаяся умственная работа могут сказываться на психическом здоровье студентов и выпускников и в некоторых случаях способствовать развитию у студентов последних курсов и выпускников вуза психических расстройств. Например, согласно опросу Ассоциации здоровья американских колледжей за 2006 год около 13% студентов колледжей сообщили о наличии симптомов тревоги, более 18% - о симптомах депрессии. Почти 15% когда-либо диагностировали депрессию, четверть сообщили о проблемах с учебой в результате проблем со сном, треть говорили о проблемах, вызванных стрессом. Почти половина, что они чувствовали себя настолько подавленными в тот или иной период учебного года, что им было трудно функционировать [5]. Недавнее зарубежное исследование аспирантов и выпускников вузов, опубликованное в Nature

Biotechnology показало, что «выпускники вузов более, чем в шесть раз склонны испытывать депрессию и тревогу по сравнению с общей популяцией в целом». Данные онлайн-опроса 2279 человек из 234 научных учреждений и 26 стран показали, что 41% респондентов страдают умеренной или тяжелой тревожностью и 39% - умеренной или тяжелой депрессией [4].

Рассматривая связь психологических особенностей студентов последних курсов и выпускников вузов можно сказать, что осознание студентами и выпускниками судьбоносности последних годов обучения в вузе для их дальнейшей профессиональной биографии вместе с вышеперечисленными психологическими особенностями, накладывают своеобразный отпечаток на их душевное состояние, что в дальнейшем может стать причиной формирования кризиса профессионального выбора. В случае, если после выпуска из университета «наступившее будущее» не соответствует личным притязаниям выпускника, его ожиданиям и надеждам, у него начинают зарождаться мысли о бессмысленности полученного образования, наступает переосмысление профессионального выбора, - это достаточно чувствительное состояние может быть предпосылкой возникновения данного кризиса. И, несмотря на то, что данный тип кризиса относится к нормативным (закономерным для каждого человека) сочетание вышеперечисленных психологических особенностей выпускников может привести к его негативным проявлениям и последствиям для личности.

Таким образом, проведенный теоретический анализ показал, что психологические особенности, присущие студентам и выпускникам вуза являются основанием возникновения у них кризиса профессионального выбора, динамика и сущность которых предопределяет выраженность кризиса и последствия выхода из него. Поэтому выявление этих особенностей у студентов может являться важным обстоятельством для выявления и благоприятного выхода из данного кризиса.

Источники и литература

- 1) Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. Москва: Педагогика, 1980. 284 с
- 2) Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по педагогической и психологической направленности и специальности. М.: Логос, 2000. 384 с.
- 3) Романова Е.С., Решетина С.Ю. Психологические проблемы выпускников вуза на рынке труда // Материалы III Международной научно-практической конференции: непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития. Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова. 2018. 254-259 с.
- 4) Mental Health Crisis for Grad Students: <https://www.insidehighered.com/news/2018/03/06/new-study-says-graduate-students-mental-health-crisis>
- 5) Psychiatric Times: The Crisis in College and University Mental Health: https://www.jedfoundation.org/psychiatric_times_the_crisis_in_college_and_university_mental_health/