

Секция «Психология развития и возрастная психология»

Теория и практика работы с детским ритуалом.

Научный руководитель – Хозиев Вадим Борисович

Александров Антон Сергеевич

Аспирант

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: aleksandrov.as@bk.ru

В психологии вопрос ритуализации был изучен в малой степени [3,5,6]. При том факте, что феноменология ритуализированного ответа - нередкая проблема процессов воспитания и обучения. Детские дошкольные, начальные и средние образовательные учреждения сталкиваются с феноменом ритуала в ежедневной образовательной практике. В таких ситуациях ритуализацию определяют как привычку, защитный механизм, установку, каузальную атрибуцию, копинг-стратегию. Однако, ритуал - самостоятельный феномен, требуемый теоретического осмысления и методов практического преодоления.

Внешне ритуал выглядит как некая группа или система повторяющихся действий, которые имеют определенную структуру (последовательность, этапность). Нередко ритуализируется симптоматика кризиса 3 лет [1]. Стоит отметить, что сама по себе симптоматика не является ритуалом, но может ритуализироваться. Тогда плач, крик, отказы становятся доступной планомерно применяемой формой ответа на проблемную ситуацию.

Следуя логике культурно-исторической концепции и теории П. Я. Гальперина [2], мы можем констатировать, что ритуал - это форма ориентировки. Из экстериоризированной формы (между ребенком и взрослым) она переходит в интериоризированную, затем автоматизируясь. Тем самым проходят путь: цель, средство, результат. Что возможно, так как ритуализация является вариантом реализации развития, наряду с обучением (формирование), становлением, регрессом, откатом, свертыванием, замиранием.

Наше исследование ритуалов у детей было развернуто в рамках психологического сопровождения детей в условиях нормального и аномального развития. Основным направлением теоретического исследования стала задача объяснения феномена ритуализации с позиций культурно-исторической психологии с выведением теоретической модели ритуализации на основе эмпирического материала. В практической части исследования упор делался на поиске и уточнении методов исследования и работы по преодолению *неудобной* ритуализации.

В нашем исследовании приняли участие 10 детей. Пять из них имеют диагностированную нозологическую форму или отставание в развитии, пять идут по пути нормативного развития. Использованные методы: консультативный метод [4], клиническая беседа, метод «линия ритуала», метод контент-анализа, статистический метод коэффициент корреляции Спирмена.

Ход исследования. С родителем посредством консультативного метода выяснялись обстоятельства имеющейся неудобной ритуализации (ритуализации дезориентировки). Затем с родителем обсуждались пути преодоления (средства и ориентиры), которые сперва реализовывались на индивидуальных занятиях с ребенком, затем совместно с родителем и ребенком, после чего переносились домой.

По результатам исследования нами была разработана теоретическая модель ритуализации, мы определили два вида ритуализации - ритуал ориентировки и ритуал дезориентировки. Выделили критерии ритуализации и моменты ее развития, роль ССР. В рамках эмпирического исследования выделили методы работы по преодолению ритуализации, методы консультативной работы с родителем.

Источники и литература

- 1) Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб., 1997.
- 2) Гальперин П. Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Университет, 2000. — 336 с.
- 3) Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. — М.: Российское педагогическое агентство, 1996, — 374 с.
- 4) Хозиев В. Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. — 2007. — Том 2. Выпуск 1. — с. 190-206.
- 5) Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). — М.: Тривола, 1994
- 6) Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Издательская группа "Прогресс", 1996. - 344 с.