

Психологическое насилие в отношении несовершеннолетних

Научный руководитель – Тишаков Максим Петрович

Гребенюк Дарья Викторовна

Студент (специалист)

Ростовский юридический институт (филиал) Российской правовой академии

Министерства юстиции Российской Федерации, Юридический факультет,

Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: daria081003@gmail.com

На сегодняшний момент в мире довольно остро ощущается проблема психологического насилия в отношении несовершеннолетних. Значительно усугубляет положение нехватка достаточных мер поддержки и помощи детям и подросткам, подвергающимся психологическому насилию. Сложность осуществления данных мер во многом обусловлена трудностью определения психологических проблем, так как старшее поколение часто обесценивает чувства и переживания детей, а те в свою очередь еще не в силах сами распознать проблему на ранней стадии. Тем не менее, психологическое и моральное здоровье ребенка очень важно, так как именно в этот период он формируется как личность.

Российский литературный критик и писатель Н. Г. Чернышевский говорил: «Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим свое достоинство» (Чернышевский Н.Г., 1940, с. 149) [3]. Однако психологическое насилие имеет и другие формы, которые могут быть гораздо болезненнее оскорблений: открытое неприятие и постоянная критика; замечания, унижающие достоинство человека; угрозы, проявляющиеся в словесной форме; преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка; травля (систематическое запугивание одного из членов коллектива) и т.п. [1].

Сложность проблемы заключается в том, что дети, сталкиваясь с таким видом насилия, не знают к кому обратиться за помощью. Педагоги и родственники часто не имеют должного уровня подготовки и квалификации и не могут в полной мере помочь, а значит, единственные к кому могут обратиться дети - это школьные психологи. Однако из-за давления сверстников, подростки стыдятся просить помощи и открыто говорить о своих проблемах.

Психологическое насилие очень опасно еще и своей незаметностью. Если на ребенка физически воздействуют в семье, то побои могут заметить воспитатели в детских садах, учителя или соседи. Но если его, например, подвергают тотальному контролю или игнорируют душевное состояние, то о непереносимости ситуации для ребенка взрослые могут узнать, только когда он причинит себе серьезный вред.

Косвенными доказательствами применения психологического насилия могут быть такие особенности поведения ребёнка как беспокойство или тревожность, длительно сохраняющееся подавленное состояние, агрессивность, склонность к уединению, чрезмерная уступчивость, суицидальные угрозы или попытки, неумение контактировать с другими людьми, низкая самооценка.

В вопросах психологического насилия сложно со статистикой, зачастую сведения можно получить только от взрослых, которые ответили на вопрос, подвергались ли они в детстве жестокому обращению. Так, по оценкам «Childhelp», каждый год в Соединенных Штатах более 6,6 миллиона детей направляются в государственные службы защиты детей [4]. По данным Центров по контролю и профилактике заболеваний, в 2014 году более 700 тысяч детей были подтверждены как подвергшиеся жестокому обращению [5].

Отечественные исследователи отмечают, что по результатам опросов почти треть респондентов в возрасте от 20 до 25 лет, посчитали меры применявшегося к ним психологического и физического насилия в детстве не справедливыми, не разумными. Кроме того, и юноши, и девушки оценивают перенесенное физическое насилие как менее травматичное, нежели психологическое [2]. Это значит, что именно психологическое насилие наиболее негативно воздействует на формирование личности.

Последствия для душевной сферы в случае психологического насилия мало отличимые от насилия физического, та же хроническая тревожность, диссоциации, иногда принимающие формы психосоматических расстройств, а также депрессия и ПТСР. Следствием этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать агрессивно или необдуманно.

Для решения проблемы психологического насилия над несовершеннолетними необходимо разработать механизм обнаружения насилия на ранних стадиях. Для этого следует проводить подготовку специалистов способных своевременно выявлять и оказывать помощь детям страдающих от насилия; внедрять более эффективные меры реагирования на выявленные случаи, включить в систему служебной подготовки сотрудников правоохранительных органов, социальных, учебных и воспитательных учреждений, курс по изучению международных и национальных норм по защите детей от насилия и жестокого обращения.

В учебных учреждениях необходимо разработать и проводить кампании по повышению самосознания у детей, развитию у них чувства собственного достоинства и значимости. Создать площадки для обсуждения ненасильственных методов воспитания в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, а также для встреч родителей и обмена между ними положительным опытом по воспитанию детей.

Требуется сформировать систему информационной поддержки жертв насилия, которая включает: единую службу круглосуточного детского телефона доверия, региональные программы по информированию детей и взрослых о работающих телефонах доверия и иных механизмах неотложного реагирования на случаи насилия, усовершенствование механизмов подачи жалоб детьми, а также предоставить детям возможность подавать жалобы без содействия родителя или законного представителя. Разработать и запустить социальную рекламу, демонстрирующую отрицательное воздействие насилия на моральное здоровье и психику ребенка, создавать специальные игры, приложения, которые бы позволяли в ненавязчивой форме выявлять уровень эмоционального состояния детей и подростков.

Необходимо оказывать поддержку проведению научно-исследовательских работ по проблеме насилия над детьми и содействовать обучению специалистов центров социальной помощи семье и детям, сотрудников органов опеки и попечительства и педагогов навыкам раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми.

Данные меры помогут обеспечить защиту морального здоровья несовершеннолетних, будут способствовать заблаговременному обнаружению проблем внутри семьи, дошкольных и общеобразовательных учреждений и решение этих проблем, а в более широком смысле содействовать формированию здорового поколения, так как проблемы душевные и психологические нередко сказываются и на физическом состоянии

Источники и литература

- 1) Гертель Е.В. Виды психического насилия // Научный вестник Омской академии МВД России. 2012. № 3. С. 16 – 20.
- 2) Кондакова И.В. Личностные ресурсы психологической защищенности взрослых, переживших насилие в детстве. Автореф. дис. ... канд. псих. наук., Санкт-Петербург,

2012.

- 3) Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические высказывания. М., 1940.
- 4) Национальная горячая линия США по вопросам жестокого обращения с детьми: <http://www.childhelp.org/child-abuse-statistics>
- 5) Child Emotional and Psychological Abuse: <https://www.healthline.com/health/child-neglect-and-psychological-abuse#signs-of-abuse>