

Особенности памяти и внимания в младшем школьном возрасте у детей с минимальными мозговыми дисфункциями.

Научный руководитель – Максименко Елена Георгиевна

Альшаускас Нелли Николаевна

Студент (магистр)

Донецкий национальный университет, Филологический факультет, Кафедра психологии,
Донецк, Украина

E-mail: daniell_nikoll@mail.ru

На сегодняшний день проблема развития памяти младших школьников является актуальной и социально значимой. Современная система образования столкнулась с проблемой неуклонного роста трудностей в обучении школьников. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 20% до 60% учащихся начальных классов образовательной школы.

Нарушение памяти у младших школьников - это снижение когнитивных способностей, проявляющееся в уменьшении объема запоминаемой информации. Причин этого расстройства множество: органические патологии головного мозга, перенесенная гипоксия, нейроинфекции. Проблема существенно усложняет процесс обучения и приводит к плохой успеваемости, недовольству ребенка собой, низкой самооценке, невротическим состояниям [3].

За последнее время исследования в области медицины и психологии указывают на увеличение популяций детей с различными нарушениями развития (А.А. Сиротюк, Е.М. Мастюкова и др.) В традиционной школе значительную их часть составляют школьники с минимальными мозговыми дисфункциями. К этой категории детей относятся дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания [4].

Внимание младшего школьника тесно связано с мыслительной деятельностью - учащиеся не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном. Они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Необходимо трудное, непонятное сделать для учащихся простым и доступным, развивать волевое усилие, а вместе с ним и произвольное внимание.

На протяжении младшего школьного возраста произвольное внимание развивается. Ребенок быстро реагирует на то, что его интересует, что связано с его потребностями. Если ребенок увлекся чтением книги, то произвольное внимание его будет очень устойчивым, что связано с возникновением стойкого доминирующего очага возбуждения в коре головного мозга ребенка [1., с199].

Также стоит обратить внимание, что у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте наиболее ярко проявляется гиперактивность. В этот период осуществляется переход к ведущей - учебной - деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки от детей требуются умения концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата. Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно. Родители вдруг обнаруживают многочисленные негативные последствия неусидчивости, неорганизованности, чрезмерной подвижности своего ребенка и, обеспокоенные этим, ищут контактов с психологом [2., с.261].

Итак, когда ученик по-настоящему внимателен, выполняемое им дело находится в центре его сознания; в результате повышаются качество и продуктивность работы. Это рабочее состояние сознания проявляется в собранном и сосредоточенном поведении учащегося.

Минимальные мозговые дисфункции представляют собой легкие формы церебральной патологии полиэтиологического характера. Субклиническая неврологическая симптоматика проявляется в виде обратимых функциональных нарушений.

Процессы памяти и внимания в случае наличия ММД демонстрируют нарушение развития, тогда как функции мышления остаются сохранными. Нами было проведено исследование с целью определения причины дефицита внимания и слабого уровня функционирования памяти младших школьников, это позволило нам выделить детей с минимальными мозговыми дисфункциями. Выборку эмпирического исследования составили учащиеся 2 класса и 4 класса. Всего в исследовании участвовала 45 детей, из них 22 (48,4%) девочки и 23 (51,6%) мальчика. Информация из личных дел учеников свидетельствует, что 61,6% испытуемых живут в полной семье, а 38,4 - в неполной. На основании классного журнала можно сделать вывод, что 20% учащихся имеют высокий уровень успеваемости, 39,6% - средний уровень и 40,4% - низкий уровень успеваемости.

В психолого-диагностический комплекс вошли следующие методики.

1. Тест Тулуз-Пьерона;
2. Зрительно-Моторный Гештальт-Тест Л.Бендер;
3. Методика исследования памяти А.Р. Лурия «10слов»;
4. Прогрессивные матрицы Равена;
5. Тест Коха «Дерево».

Выбор методического аппарата исследования обусловлен тем, что указанные методики позволяют получить данные конгруэнтные для оценки тех аспектов развития психических процессов и состояний личности испытуемых, проблемы развития которых могут иметь отношение к функционированию минимальных мозговых дисфункций.

После проведения данных методик и про анализируя полученные результаты, мы смогли выявить наличие минимальных мозговых дисфункций у детей младшего школьного возраста, из них составило 45% 2 класса и 48% 4 класса. На наш взгляд, полученные результаты исследования позволяют акцентировать внимание на более точном выявлении причин слабости внимания и памяти, и, соответственно причин школьной неуспеваемости. Необходимо дифференцировать детей с ММД от детей с другими нарушениями в развитии, так как программы коррекции и сопровождения для указанных категорий детей будут различны.

Дети с минимальными мозговыми дисфункциями не нуждаются в коррекции психических процессов, а только лишь в сопровождении их учебной деятельности, учитывающей цикличность работы мозга.

Перспективу нашего исследования мы видим в разработке специальных мероприятий по работе с родителями и учителями с целью просвещения и обучения относительно особенностей психо-возрастного развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями.

Источники и литература

- 1) Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др - М.: Просвещение, 1984.-256с.
- 2) Махрина Е. А., Петрова Е. Г. Изучение детей с признаками гиперактивности в рамках профессиональной подготовки будущих учителей // Вестник ТГПИ, Раздел IV с. 258-263.
- 3) Головной мозг [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://golmozg.ru/deti/naruszenie-pamyati-u-detey.html>

- 4) Улыбина О.В. к вопросу изучения особенностей познавательного развития при минимальных мозговых дисфункциях у детей с асимметрией полушария. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/2._SND_2007/Pedagogica/18311.doc.htm