

Секция «Личность и группа: пространство влияния и взаимодействия»

Субъектная позиция подростка в неформальной группе

Научный руководитель – Ассман Евгения Владимировна

Сенькина Кристина Алексеевна

Студент (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет
консультативной и клинической психологии, Москва, Россия

E-mail: homster96@mail.ru

Подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности по традиционной классификации (от 12 до 16 лет) [1]. Этот период для подростка играет важную роль в его развитии: внутренние конфликты с самим собой и другими, смена социальных ролей, а в итоге приобретение личностной зрелости.

У подростков результат их личностного развития выражается в том числе в становлении субъектной позиции, которая проявляется в стремлении к активному познанию и самовыражению в опыте овладения субъектными социально-ориентированными ролями, приобретении собственных смыслов и оценки своей деятельности.

Поскольку ведущей деятельностью подростка является интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности, а малая неформальная группа - универсальная система межличностного общения, участники которой связаны эмоциональным предпочтением, общностью и совместной деятельностью. Такие отношения становятся наиболее значимыми в его жизни. Включенность в подобные группы порождает различную психическую реальность, позволяющую решить проблему активизации и расширения социальных связей подростка, а также произвести смену социальных ролей.

Неформальные группы могут действовать как изолированные сообщества или формироваться в рамках формальных групп. Их интересы могут быть как профессиональными, так и непрофессиональными (например, различные кружки технического творчества, ансамбли, самодеятельность, дружеские компании). [2].

Для того, чтобы рассмотреть деятельность неформальных групп в контексте их влияния на личностный рост подростка и проявлении параметров его субъектной позиции, мы проанализировали литературу и выделили основные характеристики реализуемой групповой деятельности. Таким образом, по результатам теоретического исследования были выделены следующие центральные параметры: осознанность, ответственность, критичность, активность и коммуникация. А также дополнительные параметры, такие как: обусловленность внутренней мотивацией, стремление к самореализации, автономность, целенаправленность, целеполагание, способность к самореализации, продуктивное освоение различных видов деятельности. Затем мы составили вопросы, касающиеся каждого из параметров, и провели полуструктурированные интервью с подростками. Вторым этапом исследования была модифицированная методика незаконченных предложений Ж.Нюттена. Методика проводилась также в два этапа: в первом - подростку необходимо было закончить предложения относительно формального учреждения, в котором он учится, например, школа или колледж, во втором - своей неформальной группы. Проанализировав собранные данные, мы рассмотрели, как проявляется каждый из выделенных параметров.

По результатам исследования, можно сказать, что в отличие от формальных групп, в которых подросток так или иначе находится, именно неформальная становится для него свободной площадкой, внутри которой взаимодействие строится на совместных интересах, а направленность - на взаимоотношениях с другими людьми. Такая группа является для подростка местом изучения себя и своих качеств, помогает экспериментировать с разными

социальными ролями, иногда может способствовать решению жизненных задач. Также, несмотря на негативное отношение к учебной деятельности у некоторых подростков и участию в формальных группах, они тем не менее стремятся к саморазвитию за счет участия в неформальных группах. Именно в неформальной группе всегда проявляются такие параметры, как осознанность и ответственность (часто повышенная), которые подростки могут не проявлять в своей учебной деятельности, что показали блоки вопросов, направленных на целеполагание и целенаправленность. Участие в таких группах обусловлено взаимным интересом, доверительными взаимоотношениями. Неформальные группы часто становятся площадкой для продуктивного освоения различных видов деятельности, а также местом, где есть возможность выразить свою индивидуальность и желания. В таких группах подросткам свойственно стремление к компромиссу и диалогу, следовательно, проявляется параметр коммуникации. Выраженность критичности в такой группе возможна не всегда.

Таким образом, неформальная группа становится исключительно личностно значимым элементом и может быть наиболее важной сферой общения в жизни подростка. Проявление параметров его субъектной позиции во взаимодействии с окружающими позволяет глубже раскрыть психологические основы личности, выявить важные параметры самосознания. Сформированная субъектная позиция является залогом его реализации в будущем.

Источники и литература

- 1) Ермолаева М.В., Психология развития: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. М., 2003.
- 2) Социальная психология. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕРСЭ, 2006. — 176 с.