

**Особенности когнитивных стилей у подростков с суицидальными попытками  
и высоким суицидальным риском**

**Научный руководитель – Карасёва Елена Анатольевна**

**Конуркин Игорь Сергеевич**

*Студент (специалист)*

Тверской государственной университет, Тверь, Россия

*E-mail: lordota@mail.ru*

В настоящее время Россия занимает третье место по количеству завершённых суицидов в мире среди молодёжи [4]. По данным всемирной организации здравоохранения в Российской Федерации за последний год около 800 подростков в возрасте от 10 до 19 лет закончили жизнь самоубийством [4]. Как показывает статистика, из года в год данный показатель растёт. Так как после первой неудачной суицидальной попытки вероятность повторных возрастает в несколько раз (эффект незавершённого действия, а также ослабление инстинкта самосохранения), всё острее встаёт вопрос об эффективности психотерапевтического воздействия на первых этапах работы с суицидентами [1]. Если рассматривать психотерапевтическое вмешательство как обучение новым, более эффективным способам мышления, то повысить т.н. коэффициент полезного действия работы с суицидентами возможно при одном из условий - учёте их индивидуально-типологических особенностей в восприятии и переработке информации. В когнитивной психологии для обозначения индивидуальных особенностей в переработке информации и способах решения проблем используется термин «когнитивный стиль» [3]. На данный момент отсутствуют доказательства того, что определенные когнитивные наклонности побуждают людей к самоубийству. Но существуют предпосылки, что формирование суицидального поведения связано с особенностями когнитивно-стилевых характеристик человека, ведь суицид является одним из способов разрешения проблемной ситуации.

В настоящей работе предпринята попытка поиска связи между когнитивными характеристиками индивида (когнитивными стилями), суицидальными попытками и высоким суицидальным риском на подростковом контингенте.

**Целью** исследования является выявление типов когнитивных стилей у подростков с суицидальными попытками и высоким уровнем суицидального риска.

**Объект** исследования: когнитивные стили у подростков с суицидальными попытками и без суицидальных попыток; суицидальный риск у подростков с суицидальными попытками и без суицидальных попыток.

В качестве **предмета** исследования выступает взаимосвязь между показателями типов когнитивных стилей у подростков с суицидальными попытками, имеющих высокий суицидальный риск, и у подростков без суицидальных попыток, также имеющих высокий суицидальный риск.

**Гипотезы** исследования:

1. У подростков с суицидальными попытками, имеющих высокий суицидальный риск преобладают когнитивные стили полнезависимость и импульсивность, в то время как у подростков без суицидальных попыток, также имеющих высокий уровень суицидального риска преобладают когнитивные стили полезависимость и рефлексивность.

2. У подростков с суицидальными попытками, имеющих высокий суицидальный риск и у подростков без суицидальных попыток, также имеющих высокий уровень суицидального риска когнитивные стили гибкий/ригидный познавательный контроль и узкий/широкий диапазон эквивалентности встречаются примерно в равном соотношении.

**Выборка:** в качестве респондентов исследования нами были выбраны подростки в возрасте 13-17 лет обоего пола в количестве 30 человек. Основную группу составили подростки (15 человек), находящиеся на курации в центре суицидальной превенции (ЦСП) ГБУЗ ОКПНД, имеющие суицидальные попытки и высокий уровень суицидального риска. Контрольную группу составили подростки (15 человек) из ЦСП ГБУЗ ОКПНД без суицидальных попыток, но также имеющие высокий уровень суицидального риска.

**Методики** для определения типов когнитивных стилей: тест замаскированных фигур Готтшальда, 1926; тест подбора парной фигуры Дж. Кагана, 1966; цветовой тест Струпа, 1935; тест свободной сортировки объектов, 1962.

**Методики** для определения уровня суицидального риска: программно-аппаратный комплекс «CurrentMentalState» (CMS), шкала SC; «Карта суицидального риска (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)»; «Шкала безнадёжности» А. Бека.

Обработка информации, полученной в ходе эмпирического исследования, проводилась в программе PASW Statistics 18 с помощью методов математической статистики.

Испытуемые в основной и контрольной группах имеют высокий уровень суицидального риска. Все использованные нами методики на выявление уровня суицидального риска коррелируют между собой ( $r=0,785...0,918$   $p<0,01$ ). Таким образом, использованные нами методики могут выступать батареей для выявления уровня суицидального риска.

Результаты исследования когнитивных параметров в основной группе показывают более высокие значения полнезависимости и импульсивности по сравнению с их дихотомическими переменными. У полнезависимых подростков в меньшей степени, чем у полнезависимых развиты антисуицидальные факторы и как следствие, больше вероятность совершения суицидальных попыток, а импульсивность, способствующая быстрому, но эмоциональному, недостаточно обдуманному принятию решений может влиять на вероятность возникновения попытки покончить жизнь самоубийством, а так же доведение её до конца. В то же время в контрольной группе преобладают показатели полнезависимости и рефлексивности. И в основной и в контрольной группах наблюдаются неоднозначные показатели ригидности/гибкости познавательного контроля, а также аналитичности/синтетичности. Выстроить прогноз возможности совершения суицидальной попытки подростком с высоким суицидальным риском, основываясь на преобладании у него данных когнитивных стилей является затруднительным.

Результаты, полученные в рамках сравнительного анализа подтверждают результаты математического анализа с применением U-критерия Манна-Уитни» ( $U=28$ ,  $W=148$  при  $p < 0.05$ ,  $m1=21,13$ ;  $m2=9,87$ ;  $U=33$ ,  $W=123$  при  $p < 0.05$ ,  $m1=10,25$ ;  $m2=18,75$ ;  $U=48$ ,  $W=114$  при  $p > 0.05$ ,  $m1=10,41$ ;  $m2=12,59$ ;  $U=39,5$ ,  $W=94,5$  при  $p > 0.05$ ,  $m1=9,45$ ;  $m2=11,55$ ). Таким образом, цель работы была достигнута, задачи выполнены, а все выдвинутые нами гипотезы были подтверждены. Результаты данного исследования могут быть полезны при оптимизации психокоррекционного воздействия на подростков с высоким уровнем суицидального риска.

### Источники и литература

- 1) Амбрумова А.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении у подростков / А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трайнина // Сб. научн. трудов «Саморазрушающее поведение у подростков». - Л., 1991. - С. 29-36.
- 2) Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011. - 701 с.
- 3) Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: учеб. пос. СПб.: Питер, 2004. - 384 с.

- 4) Положий Б.С., Панченко Е.А. Суициды у детей и подростков в России: современная ситуация и пути ее нормализации. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. N 2. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 23.02.2020)