

Особенности взаимосвязи самооценки и уровня притязаний с академической успеваемостью у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения

Научный руководитель – Азарнов Николай Николаевич

Караева Юлия Владиславовна

Выпускник (магистр)

Российский новый университет, Москва, Россия

E-mail: z_katerina_z@mail.ru

Введение. Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка. Самооценка младшего школьника характеризуется отражением в ней собственной активности ребёнка, его интеллектуальных возможностей. На современном этапе нет значительных эмпирических исследований показывающих однозначную и четкую взаимосвязь между академической успеваемостью и уровнем самооценки, уровнем притязаний младшего школьника. Наличие нарушений зрения не изменяет сущности развития самооценки, но создаёт особые условия для появления определённой специфики её формирования. Актуальность исследования самооценки младших школьников с нарушениями зрения связана с наличием в обществе значительного количества лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности. Интерес представляет специфика взаимосвязи академической успеваемости с уровнем самооценки и уровнем притязаний младших школьников с нарушениями зрения.

Цель исследования - исследовать психологические особенности взаимосвязи самооценки и уровня притязаний младшего школьника с академической успеваемостью

Объект исследования - самооценка и уровень притязаний у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования - психологические особенности взаимосвязи самооценки и уровня притязаний с академической успеваемостью у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующих **методик**: Методика оценки уровня притязаний: «Моторная проба Шварцландера»; Методика Рене-Жиля; Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; Методика: «Несуществующее животное»; Методика оценки уровня притязаний Ф. Хоппе. Математический аппарат исследования представлен критериями угловое преобразование Фишера (ϕ^*), U Манна-Уитни и R Спирмена.

Проведенное нами эмпирическое исследование дает нам возможность сделать следующие выводы:

1. Выдвинутая нами гипотеза о том, что существует сложная зависимость между академической успеваемостью и уровнем самооценки, уровнем притязаний подтвердилась.

2. Выявлено, что младшие школьники с нарушениями зрения (НЗ) с низкой академической успеваемостью имеют умеренный уровень притязаний (56%) и низкий уровень притязаний (38%). Эти уровни притязаний встречаются достоверно чаще, чем нереалистично низкий уровень притязаний ($\phi_{\text{эмп.}}=3,368$; $\rho<0,01$ и ($\phi_{\text{эмп.}}=2,299$; $\rho<0,01$). Нереалистично высокий и высокий уровень притязаний дети не имеют. Низкий уровень притязаний у младших школьников с НЗ с высокой академической успеваемостью встречается достоверно чаще, чем нереалистично низкий и умеренный уровень притязаний ($\phi_{\text{эмп.}}=2,942$; $\rho<0,01$). Младшие школьники со средним баллом академической успеваемости имеют в большинстве (52%) умеренный уровень притязаний.

3. Найдены межгрупповые различия по частоте встречаемости высокого уровня самооценки: у младших школьников с НЗ с низкой успеваемостью он встречался достоверно реже по сравнению с подгруппами детей с высокой ($\phi_{\text{эмп.}}=1,831$; $\rho<0,05$) и средней ($\phi_{\text{эмп.}}=2,203$; $\rho<0,05$) успеваемостью. Средний уровень самооценки наблюдался достоверно чаще у детей с низкой успеваемостью по сравнению с подгруппой детей с высокой успеваемостью ($\phi_{\text{эмп.}}=1,661$; $\rho<0,05$) и средней успеваемостью ($\phi_{\text{эмп.}}=1,845$; $\rho<0,05$).

Эмпирически доказано так же, что младшие школьники с НЗ с низкой академической успеваемостью имеют адекватную самооценку (методика «Несуществующее животное»): 10.8 баллов из 19. Депрессивность, закрытость и отгороженность не выявлены. У детей не возникают трудности в общении. Эмпирически доказано так же, что у младших школьников с НЗ с низкой самооценкой отношение к учителю, как к авторитетному взрослому наиболее выраженное. У детей присутствует социальная адекватность поведения. Желание быть значимыми в классном коллективе. Получать одобрение со стороны авторитетного учителя (методика Рене - Жиля). Младшие школьники с высокой успеваемостью характеризовались достоверно меньшими значениями агрессивности ($U=151,50$; $\rho=0,034$). Показатели по симптомокомплексу «самооценка» теста «Несуществующее животное» отрицательно коррелировали с показателями по симптомокомплексам «трудности общения» ($r=-0,426$; $\rho=0,0007$) и «депрессивность» ($r=-0,396$; $\rho=0,002$) того же опросника; а также коррелировали положительно с показателями по шкалам «любопытность» ($r=0,283$; $\rho=0,028$) и «адекватность поведения» ($r=0,341$; $\rho=0,008$) методики Рене-Жиля.

Таким образом, на основе полученных данных, мы можем сделать вывод, что низкая академическая успеваемость не является детерминантой низкой самооценки и низкого уровня притязаний. Более того, низкая успеваемость может быть условием формирования интереса, желания быть значимым, стремления к одобрению, принятию учителем и классным коллективом. Стремление проявить себя в различных сферах учебной деятельности, например творчество: выступление на культурных мероприятиях школы. Так же важным фактором становления самооценки и уровня притязаний является отношение родителей к успеваемости младшего школьника с НЗ. Если родители принимающие, поддерживающие, ободряющие, то ребенок сохраняет образ - Я и как следствие адекватную самооценку. Если же негативная оценка учителя будет подкреплена негативной оценкой родителей, то самооценка младшего школьника с НЗ может значительно снизиться. Поэтому важным фактором развития самооценки младшего школьника с НЗ является не только оценка учителем его интеллектуальных возможностей, но и принятие и поддержка родителей на пути формирования личности и реализации своих возможностей ребенком.