

## Особенности эмоционального неблагополучия подростков, занимающихся в ШЮП

Научный руководитель – Печникова Леонора Сергеевна

*Веземская София Сергеевна*

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия

*E-mail: mikijakson50@gmail.com*

Данная работа посвящена исследованию особенностей эмоционального неблагополучия подростков, занимающихся в ШЮП. В качестве поля для исследования была выбрана Школа Юного Психолога при факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Участие в Школе Юного Психолога (ШЮП) включает в себя как образовательный компонент (ознакомление старших школьников 8-11 классов с общей психологией), так и интерактивные формы межличностного общения в виде тренингов и терапевтических упражнений. У всех, кто в свое время прошел через ШЮП, остались преимущественно приятные воспоминания о том периоде, поэтому мы предполагаем, что участие в Школе Юного Психолога может оказывать существенное влияние на эмоциональную сферу подростков (улучшение копинг-стратегий и социально-психологической адаптации). Помимо этого, многие ученики ШЮП впоследствии становятся абитуриентами факультета психологии, то есть, мы проводим исследование на подростках, которые с высокой долей вероятности в дальнейшем станут студентами МГУ.

**Актуальность** этого исследования определяется возросшим запросом со стороны администрации Московского Государственного Университета имени М.В. Ломоносова на решение проблем, связанных с эмоциональным неблагополучием студентов. Весной 2019 года начала свою работу служба психологической помощи студентам, аспирантам и сотрудникам МГУ имени М.В. Ломоносова, однако, эффективнее, чем решать уже возникшие проблемы, предупреждать их возникновение, чему, в свою очередь, могут помочь программы профилактики эмоционального неблагополучия потенциальных абитуриентов не только МГУ, но и других вузов. Кроме того, в случае, если гипотеза данного исследования подтвердится, и будут выявлены факторы, оказывающие влияние на эмоциональную сферу подростков, можно будет говорить о возможности дальнейшего исследования влияния этих факторов на подростков с диагностированными расстройствами аффективного спектра, а также об использовании методик преподавания и построения внутригрупповых и межличностных отношений, применяющихся в ШЮПе, с целью клинической реабилитации и ресоциализации подростков.

Эмпирическая **гипотеза** построена на предположении, что обучение в ШЮПе оказывает влияние на эмоциональную сферу подростка. Нами ожидается положительная динамика: снижение уровня депрессивности, и улучшение социально-психологической адаптации.

**Объект исследования:** в первом этапе приняли участие 75 подростков 13-17 лет, занимающихся в образовательной группе (ШЮП), во втором этапе приняли участие 36 подростков 14-17 лет, занимающихся в образовательной группе (ШЮП).

**Предмет исследования:** динамика уровня депрессивности, стратегий совладания с тревогой и социально-психологической адаптации у подростков 13-17 лет.

**Цели исследования:** выявление эмоционального ресурса подростков (копинг, адаптивность); оценка эффективности воздействия социально-психологического тренинга, применяемого в образовательной группе (ШЮП), на эмоциональную сферу подростков.

**Задачи исследования:**

- 1) По результатам первого этапа исследования выделить личностные типажи (конstellации) подростков по способности к адаптации, эффективности копинга и уровню депрессивности;
- 2) Провести динамический анализ показателей эмоционального неблагополучия с помощью t-критерия Стьюдента для связанных выборок;

**Методы исследования:** наблюдение с частичным протоколированием; опросник депрессии у детей (Magia Kovacs, 1992; перевод - Н.Г. Гаранян, 1998), методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд, 1954; перевод - Т.В. Снегирева, 1987), юношеская копинг-шкала (Э. Фрайденберг, Р. Льюис, 1993; перевод - Т.Л. Крюкова, 2002).

**Обработка данных** производилась на языке программирования R в свободной среде разработки программного обеспечения с открытым исходным кодом (RStudio).

#### Источники и литература

- 1) Крюкова Т.Л. – Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. – Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова – Авантитул, 2010. С. 30-43
- 2) М. Ковач – Опросник депрессии у детей, 1992 (перевод Н.Г. Гаранян, 1998)
- 3) К. Роджерс, Р. Даймонд – Методика диагностики социально-психологической адаптации, 1954 (перевод: Т.В. Снегирева, 1987)