

## Динамика аффективно-поведенческих комплексов у детей с задержкой и искажением психического развития при дельфинотерапии

Научный руководитель – Бардышевская Марина Константиновна

*Аверченкова М.С.<sup>1</sup>, Круцких М.Ю.<sup>2</sup>*

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия, *E-mail: mary.dench@mail.ru*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия, *E-mail: Marina.Kruz07@ya.ru*

Дельфинотерапия (Dolphin Assisted Therapy) [5, 51] пользуется большой популярностью, несмотря на отсутствие унифицированной системы упражнений с учетом специфики различных групп детей и понимания механизмов работы метода. Отмечаемая клиентами эффективность не подтверждена соответствующим эмпирическим исследованием [6, 33-34].

Дельфинотерапия применяется для улучшения состояния людей с широким спектром диагнозов, в частности, ПТСР, депрессиями, ДЦП, неврозами, РАС и проч. [5, 40]. Московский океанариум, предоставляющий условия для данного исследования, является одним из активно действующих центров плавания с дельфинами и поддерживает исследовательскую инициативу в области дельфинотерапии [4, 5]. В Москвариуме используется метод специально организованного общения с дельфинами [5, 41] вида афалина в противовес свободному неструктурированному взаимодействию.

Данная работа посвящена исследованию терапевтического эффекта дельфинотерапии на состояние детей с расстройствами психического, интеллектуального и психомоторного развития. Целью исследования является анализ динамики аффективно-поведенческих комплексов (АПК) [1, 5-6] у детей с задержкой психического развития до и после прохождения курса дельфинотерапии.

Методологической основой исследования служит методика анализа аффективно-поведенческих комплексов (АПК) Бардышевской М.К. В ходе исследования организуется качественно-количественный анализ результатов нескольких наблюдений сеансов дельфинотерапии и составление заключений с учетом индивидуальных особенностей детей [2, 5]. Мы анализируем репертуар эмоциональных и поведенческих проявлений, символическую активность ребенка, типы связи и ведущие АПК, символическую активность, а также вектор развития поведенческих паттернов [1, 15-20]. До начала первого занятия по дельфинотерапии исследователь заранее встречается с семьей, проводится ознакомительная беседа по методике М.К. Бардышевской [3, 144-160] с уточнением времени и особенностей появления новообразований у детей, их индивидуальных черт в дополнение к базовой анкете Москвариума. После ознакомительной беседы проводится игра с ребенком в игровой Москвариума. Игра начинается с наблюдения за самостоятельной исследовательской деятельностью ребенка, его взаимодействия с родителем, после чего исследователь переходит из роли наблюдателя в активную позицию и поддерживает диалог\игру с ребенком. Нам интересуют инициатива ребенка, изменение его активности, выбранные игрушки, возможность перехода на символический уровень. После игры проводится наблюдение за первым, пятым и десятым занятиями с дельфином. Анализируется взаимодействие ребенка с дельфинотерапевтом, тренером, наблюдателями, животными, а также индивидуальная активность. После 10 занятия проводится заключительная игра и беседа с родителями. Все наблюдения с разрешения родителей записываются на видео, которое подвергается вторичному анализу по АПК.

Помимо терапевтического эффекта от общения с дельфином факторами положительной динамики может служить привыкание к тренеру и дельфинотерапевту, упражнениям с дельфинами и их вариациям, возможность управлять активностью другого существа в заданных тренером рамках, изменение режима (занятия проводятся несколько дней подряд в одно и то же время).

На данный момент в исследовании приняло участие 6 детей (5 мальчиков, 1 девочка) в возрасте от 3 до 10 лет с подозрением на РАС (5) и синдромом Аспергера (1); трое завершили курс дельфинотерапии. В ходе пилотного исследования на промежуточном этапе были выявлены изменения в состоянии и поведении детей: улучшение сна (1), снижение тревожности (3), повышение исследовательской активности (1), облегчение межличностного взаимодействия (1). В рамках общей тенденции дети привыкают к тренерам и дельфинотерапевтам, эмоциональные реакции по отношению к дельфинам становятся более выраженными, наблюдается выравнивание эмоциональной и поведенческой динамики, уменьшается количество проявлений симбиотических тенденций: дети проявляют больше экспансии, запрашивают меньше участия мам в диалоге. Данное исследование мы рассчитываем продолжить в рамках дипломной работы, всего планируется исследовать 20 детей.

#### Источники и литература

- 1) Бардышевская М.К. Аффект, поведение и символическая активность: методика наблюдения и диагностики. ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им.Г.Е.Сухаревой ДЗМ», Москва, 2018, С.95
- 2) Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка. Практическое пособие. 2е изд., Москва, Юрайт, 2019, С.147
- 3) Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Москва, УМК «Психология», 2003, С.288
- 4) Новиков А.В. Реализация биоакустического воздействия дельфина на сеансах дельфинотерапии в центре океанографии и морской биологии «Москвариум» // Сборник статей общественного форума Вторых Международных парадельфийский игр, Ижевск, 2018, С.13
- 5) Филиппечев А.О. Лечение с помощью дельфинов (дельфинотерапии). Научная книга, 2013, С.130
- 6) Kruger K.A., Serpell J.A. Animal-Assisted Interventions in Mental Health: Definitions and Theoretical Foundations // Center for the Interactions of Animals and Society, University of Pennsylvania, Philadelphia, Elsevier, 2006, P.18