

Взаимосвязь психологического благополучия и ключевых компетенций у студентов Узбекистана и США

Научный руководитель – Туниянц Анна Александровна

Чернова Анастасия Владиславовна

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: nastyach282@gmail.com

В психологической литературе распространены исследования психологического благополучия во взаимосвязи с различными компонентами личности. Так, например, исследования, проведенные К.Рифф, М.Арлгайл, А.Ворониной, Э.Динером, Д.Шевеленковой и др [1,3], но поле интересов психологов останавливается на внешних переменных, оказывающих влияние на личность [1,2]. Одним из психологических компонентов, продвигающим человека в учебной и профессиональной деятельности, создающим определённый стиль работы с информацией, и возможно отличающимся у представителей разных культур могут быть ключевые компетенции. Ранее не изучалось как влияют ключевые компетенции на психологическое благополучие, также мало исследований культурных особенностей структуры благополучия, поэтому в нашем исследовании взаимосвязь субъективного благополучия и ключевых компетенций рассматривается на примере представителей разных культур.

Цель данного исследования - определить взаимосвязи психологического благополучия и ключевых компетенций у студентов Узбекистана и США. Гипотезы: эвдемонистические аспекты субъективного благополучия связаны между собой больше, чем с гедонистическими характеристиками субъективного благополучия, причем есть специфика в зависимости от культурной среды; существует взаимосвязь между показателями субъективного благополучия (в первую очередь эвдемонистическими) и ключевыми компетенциями. Выборку составили 80 человек. 40 студентов (с 1 по 4 курс) различных вузов города Ташкента (20 с русским языком обучения и 20 с английским языком обучения), 20 респондентов, не имеющих высшего образования и проживающих в Узбекистане, а также 20 студентов (с 1 по 4 курс), проживающих и обучающихся в США. Выбраны и использованы опросники адаптированные на русский и английский языки: Шкалы психологического благополучия К.Рифф (в адаптации Н.Н.Лепешинского); Оксфордский опросник счастья (**в адаптации** А.М Голубева и Е.А. Дорошевой); Шкала удовлетворенности жизнью (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина); Тест созданный на базе Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Рассмотрим результаты корреляционного анализа связей между эвдемонистическими и гедонистическими аспектами субъективного благополучия, и их взаимосвязь с ключевыми компетенциями. Было подтверждено, что эвдемонистические аспекты субъективного благополучия связаны между собой, больше, чем с гедонистическими характеристиками. Необходимо отметить наличие 4 из 6 возможных корреляций шкалы «Удовлетворенности жизнью» (гедонистическая характеристика) со шкалами К. Рифф, в то время как эвдемонистическая характеристика «Автономность», имеет лишь 2 связи из 5 возможных ($p < 0,001$). Отсутствие связи со шкалой «Счастье» и шкалами К. Рифф, может быть следствием разной временной соотносительности характеристик опросников, так и с тем, что они в разной степени связаны с эмоциональными переживаниями, параметры эвдемонистического благополучия в большей степени рациональны, рефлексивны.

В исследовании были выявлены взаимосвязи между показателями субъективного благополучия и ключевыми компетенциями. Прослеживается наличие связей ключевых компетенций с такими шкалами как «Цель в жизни» ($p=0,025$, $r=0,251$), «Личностный рост» ($p=0,004$, $r=0,618$), «Положительное отношение с другими» ($p < 0,001$, $r=0,410$). Такие результаты можно объяснить взлетом ценности знаний и умения с этими знаниями работать, как значимое звено самореализации; ключевые компетенции могут задавать мировоззренческие ориентиры личности, которые возможно влияют на навык формирования дружеских отношений с людьми; ключевые компетенции относятся к рациональному мышлению и человек с данным типом мышления, будет применять свои навыки не только во внешней среде, но и по отношению к себе. Рациональный анализ применительно к себе это в первую очередь анализ своих перспектив, желаний, стремлений, актуальных достижений.

В результатах была выявлена закономерность - группы респондентов объединились по парам, на основе общих связей в структуре психологического благополучия. Первая пара: студенты из Узбекистана и респонденты, не имеющие высшего образования, у которых наблюдается взаимосвязь между шкалами «Личностный рост» и «Цель в жизни» ($p=0,045$), «Управление окружением» и «Удовлетворенность жизнью» ($p < 0,001$), «Управление окружением» и «Самопринятие» ($p < 0,001$), «Личностный рост» и «Положительные отношения с другими» ($p=0,025$). Такие результаты объясняется примерно одинаковой средой существования, минимальной причастностью к американской культуре. Вторая пара: американские студенты и англоязычные студенты в Узбекистане, у которых существуют взаимосвязи между шкалами «Автономия» и «Личностный рост» ($p=0,025$), «Цель в жизни» и «Удовлетворенность жизнью» ($p=0,025$), «Управление окружением» и «Цель в жизни» ($p=0,025$), «Управление окружением» и «Самопринятие» ($p=0,025$), «Управление окружением» и «Положительные отношения с другими» ($p=0,025$). Эти связи можно объяснить пребыванием в примерно в одинаковой среде обучения, и у англоязычных студентов существует постоянный опыт взаимодействия с иностранцами. И третья пара: американских студентов и лиц, не имеющих высшего образования в Узбекистане. Была выявлена связь по шкалам «Управление окружением» и «Личностный рост» ($p=0,025$), «Положительные отношения с другими» и «Цель в жизни» ($p=0,025$). Это может быть объяснено направленностью обеих групп на результат, так как у лиц, без высшего образования, в силу своей независимости, проявляется стремление к достижению.

После более детальной проверки на широкой выборке наши данные могут быть полезны при построении новых и совершенствовании старых учебных программ; как основа для спецкурса по проблемам психологического благополучия; при оказании помощи в адаптационных процессах у выпускников, оказавшихся в новой рабочей среде. Дальнейшие исследования поставленной нами проблематики вероятнее всего должны проводиться в рамках изучения структурных компонентов благополучия, и исследования схожести групп студентов и лиц, не имеющих образования.

Источники и литература

- 1) Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. — 240 с.
- 2) Diener E. Subjective well-being // Psychological Bulletin. 1984. Vol. 95. P. 542-575.
- 3) Ryff C. D., Keyes C. L.M. The structure of psychological well-being revisited // J. Pers. Soc. Psychol. 1995. V.69 (4). P. 719-727.