

Секция «Человек в цифровом обществе: киберпсихология и психология интернета»

Связь Интернет-зависимости и особенностей материнского отношения в младшем подростковом возрасте

Научный руководитель – Шашова Светлана Валерьевна

Прозорова Мария Петровна

Студент (магистр)

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

E-mail: mariaprozorovai@gmail.com

Темпы роста Интернета высоки и продолжают нарастать как за счет роста пользователей сети, так и за счет роста объема информации. С появлением и развитием компьютерных технологий, особенно благодаря обширному росту глобальной сети Интернет, в процессе социализации, становления личности у человека возникает целый ряд новых особенностей, одна из которых Интернет-зависимость.

На данный момент, Интернет-зависимость стала социальной проблемой, вызывающей беспокойство общественности и выступающей предметом специальных исследований [1, 2, 6]. Особенно данная проблема опасна для подростков, которым характерны поиск себя и проба разных образов, самоопределение и самовыражение. Для них Интернет становится второй реальностью, в которой можно найти защиту от внешних проблем.

В середине 90-х г. в 1995 (1996) г., для обозначения одной из форм нехимической аддикции клинический психолог И.Гольдберг ввел термин «Интернет-зависимость», которым обозначил нарушение поведения, воздействующее на основные сферы деятельности человека (бытовую, социальную, семейную), вследствие использования Сети Интернет [3].

В цепочке «человек - компьютер - интернет» возможно два варианта развития их взаимосвязи: «положительный» и «отрицательный».

Отрицательное воздействие Интернета: ведет к утрате навыков непосредственного межличностного общения; формирование зависимости [5]; снижение качества жизни; появление фобий. Однако кроме отрицательного воздействия использование Интернет ресурсов носит и положительный характер: упрощение жизни; экономия времени; служит источником информации [4]; общение.

По мнению К. Янг, зависимость от Интернета — это явление, свойственное для людей с низкой самооценкой, склонных к депрессии, а также одиноких или непонятных близкими.

На наш взгляд, именно дисгармоничные детско-материнские отношения, которые влияют на возникновение и изменение социальных установок, а также на выбор стратегии адаптивного поведения ребенка, являются одной из причин возникновения Интернет-зависимости у подростков.

Материнское отношение — это относительно устойчивое психологическое явление, содержание которого включает в себя амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах (В.В Столин, А.А Бодалев).

С целью определения специфики связи Интернет-зависимости и особенностей материнского отношения в младшем подростковом возрасте, был использован тест CIAS (шкала Интернет зависимости Чена), позволяющий диагностировать риск возникновения Интернет-зависимости и тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я Варга, В.В Столин.

В исследовании приняли участие подростки в возрасте 12-13 лет в количестве 26 человек и их матери в количестве 26 человек.

По результатам методики «Тест (шкала CIAS) Интернет-зависимости», было выявлено, что у 30,77% младших подростков имеется Интернет зависимость, у 46,15% наблюдается склонность к появлению Интернет-зависимости, и минимальный риск возникновения Интернет-зависимости имеют 23,08% подростков.

В большей степени у младших подростков преобладают такие негативные последствия взаимодействия с Интернетом как: появление физических и психологических проблем; проблемы с контролем времяпрепровождения в сети; увеличение времени для удовлетворения потребности нахождения в Интернете.

По результатам методики ОРО, были выявлены высокие баллы по шкале «Кооперация». 35% матерей высоко оценивают своего ребенка и его способности, поощряя его самостоятельность и инициативность. Наличие высоких баллов по шкале «симбиоз» (19,23%) указывает на то, что матери стараются быть ближе к ребенку, уменьшая психологическую дистанцию. Все опрошенные показали низкий или средний балл по шкале «отношение к неудачам», что свидетельствует о позитивном отношении к возникающим у ребенка неудачам.

В ходе корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), были выявлены значимые корреляционные показатели, с помощью которых можно сделать выводы, что чем меньше взрослый проявляет интерес к делам ребенка и к нему самому, не доверяя и не поощряя самостоятельность подростка, тем выше его степень Интернет-зависимости. А так же при высокой степени Интернет-зависимости младшего подростка, матери по отношению к подростку менее активно укрепляют его независимость и уделяют ему меньше внимания.

При наличии эмоционально отрицательного отношения к младшему подростку и присутствия в основном негативных чувств по отношению к ребенку со стороны матери, может возникнуть высокая степень Интернет-зависимости подростка. Более того, в связи с длительным пребыванием ребенка в Интернете, матери так же начинают испытывать по отношению к подростку, в основном, отрицательные эмоции и чувства, такие как: досаду, разочарование, раздражение и т.д.

Источники и литература

- 1) Бабаева Ю.Д. Психологические последствия информатизаций // «Психологический журнал». 1998. № 1. С. 89-100.
- 2) Варга А.Я. Современный ребёнок. Энциклопедия взаимопонимания // ОГИ, Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006.
- 3) Дрепа М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Гуманитарная экспертиза. 2009. №2. С. 189-193.
- 4) Цой Н.А. Феномен интернет-зависимости и одиночества // «Социологические исследования». 2011. № 12. С. 98-107.
- 5) Шахмартова О.М., Болтага Е. Ю. Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 1002-1008
- 6) Юрьева Л.Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика // Днепропетровск: Пороги, 2006.