

Применение профилирования при работе с девиантными подростками

Научный руководитель – Перткова Екатерина Романовна

Гуслева Е.Д.¹, Перткова Е.Р.²

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия, E-mail: Lizaguslyeva@mail.ru; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра общей психологии, Москва, Россия, E-mail: pert.ka@yandex.ru

Зачастую у подростков наблюдается девиантное поведение. Когда человек совершает какие-либо действия, которые не приемлемы для общества, отклоняются от общепринятой нормы, это и является девиантным поведением [3], которое свойственно как и взрослым, так и детям. Нас интересуют проявления девиаций именно в подростковом возрасте, поскольку распространенность отклоняющегося поведения подростков выше.

Подростковый возраст с 12 до 17 лет насыщен повышенной возбудимостью, импульсивностью, конфликтами, желанием понять себя, на что способен, поиском идентичности и принадлежности к общности [1]. Эти предпосылки толкают подростка на попытки испытать себя, совершить что-то новое, возможно, безумное. Но из-за повышенной сензитивности и внушаемости, наложения рефлексии и смысложизненных вопросов - возникают суицидальные мысли, аддикции.

Причины и факторы возникновения отклоняющегося поведения разделяются на внешние (социальные, общественные) и внутренние (индивидуально-личностные и биологические) [2]. Ко внешним факторам социологи Э. Дюркгейм, Р. Мертон относят нестабильность общества, пропаганду альтернативных ценностей; Р. Клауорд, Л. Оулин, Г. Тард указывают на влияние субкультур и преступное научение через подражание и привыкание. Но здесь мы видим яркую роль индивидуально-личностных черт, предпосылку не только социального характера, но и психологического.

Отклоняющееся поведение занимает одно из главных мест среди социальных и психологических проблем. Многие психологи до сих пор изучают методики и подходящие способы для коррекции девиантных подростков. В книгах психологов Л. Б. Шнейдер, Н. А. Рождественской, В.Т. Кондратенко и А.Ю. Егорова описаны распространенные данные по этой проблеме, и авторы составляют свои варианты коррекционных работ [5]. Но нам представляется более личностно-ориентированным подход, в котором необходимо выявлять акцентуации подростков для определения особых «слабых» мест, которые могут перерасти в девиации [4]. Профилирование так же дает информацию о том, как именно нужно общаться с подростком с определенной акцентуацией.

Первый пункт работы с девиантными подростками - это, конечно же, общеобразовательное учреждение, в котором присутствует психолог, обеспечивающий профилактические и коррекционные работы (беседы, субботники и т.д). В нашем исследовании мы предлагаем рекомендации для специалистов школ по работе с определенными типами людей. Для проведения исследований мы собрали выборку из 46-ти человек 14-16 лет, обучающихся в одной школе. На первом этапе исследования мы использовали психологический тест по определению склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) и определили 21-го человека с девиациями по 3й, 4й, 5й и 7й шкалам (интерпретация шкал представлена в результатах).

На втором этапе исследования с помощью патохарактерологического диагностического опросника Личко А. Е. мы выявили акцентуации характера подростков, которые вошли в группы по шкалам девиаций.

По результатам нашего исследования склонность к делинквентному поведению (шкала 7 - 6 человек) присуща следующим типам акцентуаций: истероидный, эпилептоидный, циклоидный, конформный. Также выявлена связь между склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (шкала 4 - 6 человек) и истероидным, лабильным, циклоидным, сенситивным и шизоидным типом; между склонностью к аддиктивному поведению (шкала 3 - 3 человека) и лабильным, циклоидным, шизоидным и неустойчивым типом акцентуаций. Отдельно выделился эпилептоидный тип и готовность к реализации агрессивных тенденций в поведении (шкала 5 - 3 человека).

Исходя из полученных результатов, мы делаем вывод, что при работе с такими типами девиаций нужно учитывать соответствующие акцентуации характера.

Источники и литература

- 1) 1. Выготский Л.С. «Педология подростка». - Москва, 1984 г
- 2) 2. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав //ЕВ Змановская, ВЮ Рыбников–СПб.: Питер. – 2010.
- 3) 3. Кон И. С. «Психология ранней юности», Москва, «Просвещение», 1989
- 4) 4. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. , СПб. : Речь, 2010 , 256 с.
- 5) 5. Рождественская Н. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Учебное пособие. – Litres, 2019.