

Агрессия как доминанта поведения современного поколения

Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич

Куприкова Виктория Дмитриевна

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: kuprikova_mgu@mail.ru

Проблема агрессивного поведения является на сегодняшний день одной из актуальных тем, поскольку с каждым годом она нарастает и проявляется, потому что быть агрессивным в наше время стало модной тенденцией. Традиционно считается, что агрессия у подростков - своеобразный механизм психологической защиты от воздействий внешнего мира. Вполне вероятно, что такое поведение подрастающего поколения вредит не только окружающим, но и им самим. Для более детального анализа, предлагаем разобраться с составляющими понятия агрессии и агрессивного поведения.

Агрессия (от лат. *aggressio* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам или правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [3]. В то время, как Агрессивное поведение — это реакция человека на ситуации, которые являются неблагоприятными для него в физическом или психологическом плане.

Наибольший вклад в изучения феномена агрессии внес основоположник такого ответвления науки как «Этология» К.Лоренц. Исходя из его концепции, человеческая агрессивность питается из постоянного энергетического источника и не обязательно является результатом реакции на некое раздражение. Иными словами, Лоренц разделяет точку зрения, согласно которой специфическая энергия, необходимая для инстинктивных действий, постоянно накапливается в нервных центрах, и, когда накапливается достаточное количество этой энергии, может произойти взрыв, даже при полном отсутствии раздражителя. Правда, и люди и животные обычно находят возбудитель раздражения, чтобы сорвать на нем зло и тем самым освободиться от энергетической напряженности [3]. Им нет нужды пассивно дожидаться подходящего раздражителя, они сами ищут его и даже создают соответствующие ситуации.

Иными словами, теория Лоренца покоится на двух фундаментальных посылах:

Первая — это гидравлическая модель агрессии, которая указывает на механизм возникновения агрессии.

Вторая — идея, что агрессивность служит делу самой жизни, способствует выживанию индивида и всего вида.

Исходя из вышесказанного, одним из главных вопросов научного исследования агрессии является вопрос о том, хотят ли агрессивные субъекты причинить ущерб своим жертвам или стараются достичь ещё каких-то целей. Так например, существует позиция, что агрессивные действия подростков совершаются импульсивно, в состоянии сильного возбуждения, в то время как в других случаях они представляют собой рассчитанные действия и совершаются в ожидании получения определенных выгод.

Важно отметить, что агрессивностью называют также переживание определенных эмоций, которые запускают разрушающее поведение. Эмоции этого спектра имеют несколько форм:

- Возмущение
- Раздражение

· Гнев

Таким образом, пик подростковой агрессии приходится на период полового созревания. Черты, характерные для агрессивных подростков: отсутствие серьезных интересов и хобби, узость мышления, недостаток финансов на базовые потребности. Они склонны к подражанию и внушаемости. Чувствуют озлобленность по отношению к родителям и сверстникам. Отличаются низкой самооценкой, повышенной тревожностью, эгоцентризмом. Не знают, как преодолеть сложности, контролировать поведение. Все эти факты в совокупности и ведут к агрессии. Агрессивных подростков и детей можно увидеть не только в неблагополучных семьях - они встречаются на разных социальных уровнях, являясь средством демонстрации самостоятельности и зрелости. Если речь не идет о психическом отклонении, то методом лечения может стать разговор по душам или консультация психолога.

Иными словами, агрессия - своеобразный крик о помощи. За агрессией зачастую скрывается слабость, страх, неуверенность в себе. Так например, в начале 60-х психолог Альберт Бандура решил выявить склонность детей имитировать агрессивное поведение взрослых. Он взял огромную надувную куклу-клоуна, которую назвал Бобо, и снял видео, где взрослая тетя избивает эту куклу, лупит, пинает и бьет молотком. Потом он показал это видео группе из 24 человек. Второй группе показали это видео без насилия, а третьей вообще ничего не показывали. Потом все три группы впустили в комнату, где находился клоун Бобо. Также там были молотки, игрушечные пистолеты и другие предметы. Дети, которые смотрели агрессивное видео, сразу приступили к мучению игрушки. Один мальчик приставил к голове клоуна пистолет и стал шептать ему о том, что с удовольствием вышибет мозги. В остальных группах не было ни намека на насилие. После оглашения результатов эксперимента, нашлось множество скептиков, которые утверждали, что это ничего не доказывает, поскольку резиновая кукла предназначена для того, чтобы ее пинать. Тогда Бандура снял фильм с издевательствами над живым человеком, одетым в клоуна, потом собрал еще больше детей, показал свою пленку и поместил этих детей в комнату, где находился уже живой Бобо. Дети стали его оскорблять, пинать и бить. На этот раз утверждение Бандуры оспаривать никто не решился [1].

Применительно к подростковому возрасту, важно отметить, что происходит половое созревание и психологическое взросление, желание конфликтовать со всем миром, и особенно с учителями, родителями, которые ограничивают жизнь. Этот период наиболее сложный и противоречивый для любого подростка. Психологические особенности агрессивного поведения подростков зависят от их места в обществе, социального уровня. Между агрессией и агрессивностью существует разница. Агрессивность - это черта характера, а агрессия - эмоциональное состояние, которое поддается корректировке при правильно выбранном способе.

В практическом аспекте мы предлагаем собственный список рекомендаций для педагогов и родителей, который поможет максимально эффективно противостоять агрессивным и аутоагрессивным тенденциям [2, 4]:

1. Необходимо дать подростку решать, проявлять инициативу или же учитывать его интересы.
2. Исключить агрессию в семье.
3. Проанализировать отношения со своей второй половиной на наличие агрессивных выпадов.
4. Перенаправить агрессию подростка в нужное русло, например, спорт.
5. Чаще разговаривать с подростком в качестве друга.
6. Чаще хвалить подростка и уважать его выбор.

Подводя итог всей работе, отметим, что агрессия может проявляться не только в отри-

цательном значении, но и в положительном (агрессия может способствовать адаптации, защите от внешней угрозы или может помочь отстоять свои интересы). Опираясь на это, родителям, учителям и психологам необходимо понимать и учитывать, что для агрессивного подростка является важным понятием контроля над своим поведением и обучить их этому - процесс достаточно длительный и сложный, однако необходимый для полноценного психологического развития и комфортной социальной жизни.

Источники и литература

- 1) Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия : Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Альбер Бандура, Ричард Уолтерс; Пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского. — М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 509 с. (Психология. XX век).
- 2) Вроно Е.М. Несчастливые дети - трудные родители : наблюдения детского психиатра. — Москва : Семья и школа, 1997. — 126 с. — (Школа для родителей)
- 3) Лоренц К. Агрессия или так называемое зло/ Издательская группа «ПРОГРЕСС» // 1994
- 4) Крайг Г. Психология развития. — СПб. : Питер, 2002. — 992 с. : ил. — (Серия «Мастера психологии»). —940 с.