

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования в цифровую эпоху»

Психологические аспекты цифровизации образования

Научный руководитель – Гут Юлия Николаевна

Груша Андрей Васильевич

Студент (магистр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет психологии, Общей и клинической психологии, Белгород, Россия

E-mail: AkkolemAG@yandex.com

Актуальность нашей темы обусловлена тем, что термин «цифровизации» получает все большее распространение в теории и практике современной науки и жизни. Это определило проблему нашего исследования: каковы психологические аспекты цифровизации образования? Цифровизация в сфере образования предполагает переход на электронный формат обучения, что создает принципиально иную реальность и отношения в сфере «человек-человек».

Разберем подробно все психологические аспекты такой модернизации. Значительный рост количества информации, ее доступность влекут за собой изменение способов обработки информации, а также потерю субъективной ее значимости.

В результате внедрения цифровизации принципиально изменился характер коммуникации субъектов образовательного процесса, а также их роли, что обладает положительными и негативными эффектами.

Цифровизация ведет к снижению опыта непосредственного взаимодействия, реального общения.

Встаёт вопрос о актуализации проблемы информационной безопасности.

При этом, к неоспоримым положительным эффектам цифровизации в сфере образования можно отнести доступность образования для лиц, имеющих пространственные и временные ограничения в плане получения образования.

Цифровые технологии позволяют осуществлять образовательную деятельность по пути индивидуальной траектории.

Сетевое обучение дает возможность использования мультимедийного контента, тренажеров, симуляторов.

Таким образом, психологические эффекты цифрового образования неоднозначны, что свидетельствует о существовании определенных границ в возможности его применения. Мы полагаем, что цифровые технологии в образовании должны стать компонентом образования и применяться совместно с другими методами и формами обучения и воспитания.

Источники и литература

- 1) Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 120-127.
- 2) Кузьмина, К.С. Психологические и социально-психологические аспекты цифровизации образования / К.С. Кузьмина // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – № 13 (17). – с. 12-23
- 3) Яницкий, М.С. Психологические аспекты цифрового образования / М.С. Яницкий // Профессиональное образование в России и за рубежом– 2019. – No 13 (17). – с. 28-34