

## Отношение школьников к феномену буллинга в современном российском обществе

Научный руководитель – Зубова Оксана Геннадьевна

*Новикова Виктория Сергеевна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

*E-mail: maker\_vi@mail.ru*

В современном обществе буллинг является актуальной социальной проблемой. По данным социологического авторского исследования, проведенного в Москве и Риге в 2010г., показало, что около 60% школьников сталкивались с психическим или физическим насилием [1]. По данным исследования ФОМ 62% родителей школьников утверждают, что в классе их ребенка часто случаются конфликты. К тому же многие - 58% - сообщают, что без конфликтов и их школьная жизнь не обходилась [2]. Данные результаты показывают сохранение тенденции феномена и раскрывают актуальность выбранной темы.

Институт образования выполняет функцию социализации. И в настоящее время данный институт сталкивается с проблемой подросткового буллинга, который приводит к нарушению процесса его полноценного функционирования. У школьников понижается уровень успеваемости, пропадает мотивация к обучению, появляется девиантное поведение. Как результат - увеличение учеников на домашнем обучении.

Со временем исследования на тему буллинга можно встретить чаще, их количество увеличивается в российском научном дискурсе, однако в основном представлен психологическими и педагогическими публикациями. Поэтому исследователи буллинга по-разному подходят к его толкованию - указанная проблематика лежит на пересечении психологии, социальной психологии и социологии. В данной работе буллинг рассматривается исключительно как социальное явление. Социальный феномен буллинга можно изучать с помощью следующих теоретико-методологических подходов: системный, структурно-функциональный, символический интеракционизм, теория рационального выбора [3]. На основе проанализированной литературы и различных подходов к пониманию исследуемого феномена было выведено следующее определение, являющееся основным в работе: Буллинг - групповой деструктивный процесс проявления различных форм агрессивного поведения в сторону «жертвы», имеющих продолжительный и систематический характер, основа которого лежит в неравенстве социального статуса.

В исследовании выявляется общественное мнение школьников о процессе буллинга в городе Москва на примере общеобразовательного учреждения ГБОУ Школа №1002. Реализация цели будет проведена методом опроса московских школьников (эмпирический объект). Теоретическим объектом исследования выступило социальное явление буллинга в современной российской школе, предметом - оценка школьниками процесса буллинга.

Результаты исследования помогут сформировать целостное представление об отношении российских школьников к подростковому буллингу. Полученные данные могут быть использованы в воспитательных программах, рекомендациях школе.

### Источники и литература

- 1) 1.ФОМ: [https://psyjournals.ru/files/69374/spio\\_2014\\_n2\\_sobkin.pdf](https://psyjournals.ru/files/69374/spio_2014_n2_sobkin.pdf) 2.Собкин В.С. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам

кросскультурного исследования) // Портал психологических изданий PsyJournals  
<https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/11302> Нихаева Я.М. Современные теоретико-методологические подходы к исследованию социального феномена подросткового буллинга // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu-sotsialnogo-fenomena-podrostkovogo-bullinga/viewer>