

Женский труд как основа реанимации первичной экономики в условиях трансформирующейся России

Научный руководитель – Грабельных Татьяна Ивановна

Качан Мария Константиновна

Студент (бакалавр)

Иркутский государственный университет, Институт социальных наук, Кафедра социальной философии и социологии, Иркутск, Россия

E-mail: mariya.kachan97@gmail.com

Женский труд представляет собой частную разновидность трудовой деятельности в разрезе пола. Гендерная проблематика 60-х гг. XX в. - массовый выход женщин на рынок труда в развитых странах Европы, а также и в СССР. В результате того, что женщины массово вышли на производство, теперь у них, помимо домашнего труда есть и работа вне дома. Постепенно исчезает главная причина, державшая женщину в подчинении у мужчины, - экономическая зависимость.

Экономику принято разделять на секторы по различным признакам. Одним из оснований для классификации экономики является вид производимой продукции. Выделяют первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Другими словами, первичная экономика - это добыча сырья и его переработка в частично готовые продукты. Отчасти этот сектор экономики можно назвать традиционным, именно для периода аграрного общества были характерны эти виды труда и занятости населения абсолютного большинства стран.

Согласно Паркинсону, цель, которая может значить больше всего в нашей жизни, - стремление создать что-то прекрасное, нужное и всем интересное. Стараясь достичь эту цель, можно выполнить несколько задач: получение удовольствия в процессе труда, получение материального вознаграждения за труд, получение общественного признания, а также возможность оставить после себя какой-нибудь «памятник». Так, почему бы и женщинам не использовать данную концепцию для совмещения «приятного с полезным»?

Женский труд в рамках собственного дома и хозяйства, в рамках интересов самой женщины способен принести большие дивиденды, если можно так выразиться. Женщина, которая занимается любимым делом, например, пишет книги, шьет различные изделия, печет торты или выращивает различные культуры, может использовать это как для обеспечения собственной семьи, удовлетворения внутренних потребностей и реализации себя как женщины, супруги, матери, хозяйки, так и для получения материальной выгоды от реализации продуктов своей деятельности.

Полное включение женщин, имеющих семьи, в подобный вид деятельности способен «реанимировать» различные сферы труда, в том числе и относящиеся к первичной экономике. Подобное включение будет также способствовать росту экономики государства в целом, социальному и семейному благополучию российского общества в условиях его трансформации.

Необходимо обеспечивать условия для возможности перехода женской половины населения России к подобному виду труда. Однако далеко не все женщины были бы согласны с подобным распределением ролей в трудовой деятельности. В таком случае, важно формировать правильные ориентиры уже в детстве. Для этого потребуются кардинальные перемены в образовании, начиная со школы, вплоть до введения отдельного образования мальчиков и девочек, а затем - юношей и девушек. Такую позицию сформулировал

и обосновал советский и российский социолог, психолог, антрополог, философ, сексолог Игорь Семенович Кон [2].

Поскольку введение отдельного образования возможно только для последующих поколений, то необходимы меры для женщин, уже имеющих как минимум общее школьное образование. К тому же в эпоху общества знания, а не индустриальную эпоху, информация имеет большее значение и ценность. Таким образом, подходящей мерой, или шагом, к переходу женщин к труду в первичном секторе экономики может стать создание образовательного центра для женщин разных возрастов. Его цель будет заключаться в оказании помощи в создании и открытии своего дела, предоставлении возможности работы на дому.

Таким образом, прививание традиционных семейных и трудовых ценностей молодым людям, проведение занятий по семейной психологии, основе семейной жизни, изучение различных теорий семейных отношений, распределения ролей и функций, в том числе трудовых, обучение девочек и девушек языкам, искусству, основным принципам ведения домашнего хозяйства в школе позволит сформировать нужный вектор для изменения типа и сферы труда женщин в российском обществе. А для взрослых женщин получить необходимые знания и реализовать их на практике поможет деятельность образовательного Центра.

Источники и литература

- 1) Паркинсон С. Н. Законы Паркинсона / М. В. Драко. – пер. с англ. В. Рубинчик. – М.: Попурри, 2014. – 112 с.
- 2) Раздельное обучение: плюсы и минусы: лекция И. С. Кона // URL: <https://polit.ru/article/2008/11/18/kon/> (дата обращения: 01.12.2019).