

## Основные проблемы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителей на примере городов Томска и Северска

Научный руководитель – Быков Александр Александрович

*Гилёва Злата Владимировна*

*Студент (бакалавр)*

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Философский факультет, Томск, Россия  
*E-mail: zлата.gil98@mail.ru*

Постепенное развитие общества выдвинуло в разряд актуальных проблему адаптации и интеграции людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в общество. Для того чтобы определить перспективы развития инклюзии в России, необходимо изучить существующие проблемы и проанализировать их.

По данным Федеральной службы государственной статистики, по состоянию на апрель 2019 года в России зарегистрировано почти 12 млн. граждан, имеющих инвалидность. Однако данное число на 163 тыс. меньше показателей прошлого года.

При этом, численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет равна 670 006, что на 19 тыс. больше показателя прошлого года.

Рост детской инвалидности на фоне падения общей численности инвалидов, говорит о необходимости изучения темы и в частности проблем, с которыми сталкиваются дети с инвалидностью и их родители.

А так как более 70% детей с инвалидностью посещают общеобразовательные учреждения, существует необходимость изучения и проблемы инклюзивного образования.

Одной из основных проблем инклюзивного образования в России является проблема интеграции. Образование является труднодоступным для людей с инвалидностью и ОВЗ. Стоит отметить, что люди с инвалидностью и их семьи испытывают проблемы не только при получении образования, они испытывают целый ряд различных трудностей, которые необходимо учитывать при рассмотрении проблем инклюзивного образования и решении этих проблем.

При изучении основных проблем детей с инвалидностью и их родителей, на основании различных источников, были выделены четыре основные группы проблем [2]:

- 1) Психоэмоциональные проблемы принятия ребенка с инвалидностью
- 2) Постановка в новый статус
- 3) Внешние факторы
- 4) Трудности, с которыми сталкивается ребенок [1]

На основании ответов, были выделены следующие причины отказа от обучения ребенка в обычной школе:

- Страх непринятия ребенка
- Недоверие к обучению
- Расположение учреждения

В результате изучения теории и проведения исследования, был сделан ряд выводов относительно основных проблем детей с инвалидностью и их родителей. В ходе исследования, стало понятно, что большинство проблем, приписываемых семьям, имеющих ребенка с инвалидностью, не являются таковыми для этих семей.

В данном исследовании были выделены следующие гипотезы:

- Проблема доступной среды, является важнейшей для родителей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

- Постановка ребенка в статус инвалида, является важной проблемой для родителей
- Страх непринятия ребенка в неспециализированной школе, является основной причиной отказа от обучения в ней.

Проблемы принятия, постановки в новый статус, доступной среды и другие, не были отмечены как особо острые. Респонденты говорили о данных проблемах, но отмечали их как часть необходимой повседневной практики. Подводя итог исследования можно сказать о том, что основной проблемой для родителей детей с инвалидностью является проблема нехватки времени. Другие проблемы, имели место в их жизни и можно отметить, что эти проблемы тоже требуют решения.

Исходя из перечисленного, можно сделать вывод, что в современной инклюзии существуют такие проблемы как:

- Проблема принятия школьников людей с ОВЗ и инвалидностью
- Низкая информированность окружающих людей о людях с ОВЗ и инвалидностью
- Отсутствие закрепленной практики индивидуальных программ в общеобразовательных учреждениях
- Нехватка специалистов, неподготовленность кадров, специфика методик
- Проблема получения статуса ребенка с инвалидностью
- Низкая доступность в использовании окружающей среды для людей с инвалидностью
- Внутренние проблемы ребенка и семьи, психоэмоциональная составляющая, страх быть отвергнутыми обществом [3].

Все перечисленные проблемы значительно замедляют процесс интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в общество и мешают процессу формирования инклюзивной культуры.

Для успешного развития инклюзии в России, необходимо понимать, с какими проблемами сталкиваются сами дети с инвалидностью и их родители. Так же необходимо учитывать факторы, способствующие отказу от обучения детей с инвалидностью в неспециализированных школах. Все обозначенные факторы в значительной степени препятствуют развитию эффективной системы инклюзии.

### Источники и литература

- 1) Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Зелинская Д.И., и др. Инвалидность детского населения России // Центр развития межсекторальных программ. М, 2008. — 240 с.
- 2) Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Терлецкая Р.Н., Антонова Е.В. Проблемы детской инвалидности в современной России // Вестник Российской академии медицинских наук 2017; [Электронный ресурс] // <https://doi.org/10.15690/vramn823>.
- 3) Кантор В. З. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики. Материалы заседания Ученого совета университета 27 мая 2010 года // Вестник Герценовского университета. 2010. № 9 (83). С. 7-8.