

Социальные риски цифровизации образовательного процесса в региональных вузах

Научный руководитель – Серкина Яна Игоревна

Серкина Яна Игоревна

Кандидат наук

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт управления, Кафедра управления персоналом, Белгород, Россия

E-mail: serkina_ya@bsu.edu.ru

Одним из направлений трансформации современного общества является цифровизация социальных институтов и процессов, представляющая собой повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание и т.п. Это явление вызвано стремительным развитием информационных технологий, микроэлектроники и коммуникаций в большинстве стран мира. Процесс цифровизации (дигитализации) затрагивает все социальные институты, в том числе и систему высшего образования. Современное образование трансформируется под задачи нового постиндустриального ландшафта, безусловно, меняя свою инфраструктуру, в том числе контент, формы его представления и виды коммуникаций. Происходят изменения в самой образовательной парадигме, что проявляется в переходе от концепции классического образования к непрерывному обучению в течении всей своей жизни.

Цифровизация образовательного процесса представляется, как динамичное внедрение цифровых технологий и средств, сочетающееся с сохранением традиционных (доцифровых) форм его организации и технологий обучения, в ряде случаев - с использованием спонтанно возникших и стихийно развивающихся парадигм цифрового образования, а также некритично заимствованных подходов, часто негативно воспринимающихся российским педагогическим сознанием. Проблематика научного исследования феномена цифровизации образования заключается в сосредоточенности на внешнем контуре цифрового образовательного процесса (формирование онлайн образовательного пространства, вопросы партнёрства и построения образовательных сетей, формирование индивидуальных учебных планов, новые подходы к управлению образовательным процессом, продвижение и предоставление образовательных услуг в цифровой образовательной среде и т.д.), который вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе [1].

Неоднозначность цифровизации образовательного процесса в региональных вузах заключается в проблеме определения соответствия актуальных образовательных форматов, методов и практик запросам и особенностям нового поколения. В процессе цифровизации возникает комплекс рисков, представляющих собой нежелательные, неблагоприятные последствия в результате действий или решений субъектов, а также процессов модернизации и глобализации как для акторов образовательного процесса в вузе или вуза в целом, так и для всей системы высшего образования.

Возникает необходимость выявления особенностей возникновения рисков, при этом учитывая, что сами по себе риски не является однозначно негативным явлением, имманентным любому виду социальной деятельности. Однако они способны приводить к негативным следствиям, особенно опасным для акторов образовательного пространства региональных вузов. Это объясняется их особенностями, заключающимися в том, что региональные вузы в большинстве характеризуются ограниченным ресурсным потенциалом, отсутствием

необходимого опыта риск-менеджмента, ограниченностью возможностей разработки и реализации долгосрочных стратегий управления рисками [2].

В этой связи актуальной является проблема анализа рисков, предвидения их наступления и стратегического прогнозирования. Тем более, что в настоящее время недостаточно разработаны технологии стимулирования позитивных и минимизации негативных последствий рисков цифровизации общества в целом, и образовательного процесса в региональных вузах, в частности. Для осуществления анализа причин возникновения социальных рисков в процессе цифровизации образовательного процесса необходимо реализовать ряд мероприятий: - разработать социологическую концепцию исследования социальных рисков цифровизации образовательного процесса в региональном вузе; - обосновать критерии идентификации социальных рисков цифровизации образовательного процесса в региональном вузе; - осуществить типологию рисков цифровизации образовательного процесса в региональных высших учебных заведениях.

Источники и литература

- 1) 1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
- 2) 2. Русецкая Э.А., Тараненко Н.Ю., Ярецкая А.Ю. Проблемы российской системы образования в условиях глобального информационного общества // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 3 (72). – С. 157-161.