

Оценка эффективности внедрения инноваций в школе (на примере индивидуального итогового проекта)

Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна

Наумова Екатерина Сергеевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: Naumova-umka@yandex.ru

Современные тенденции развития системы общего образования приводят к появлению новых форм оценивания знаний и навыков учащихся. Одним из значимых нововведений в средней школе является индивидуальный итоговый проект.

Внедрение проектной деятельности в школе обусловлено социальным заказом общества: требованиями образовательных организаций профессионального образования, работодателей и государства на подготовку специалистов с гибким и высокоадаптивным проектным мышлением. Проектная деятельность является одним из приоритетов государственной образовательной политики и имеет особое место в национальном проекте «Образование» [1, С. 113].

Освоение востребованных компетенций в ходе разработки и реализации проектов отражает практико-ориентированную направленность обучения. Сторонники метода проектов предполагали, что он позволит значительно повысить мотивацию учащихся, интерес к самообразованию и самоорганизации через целесообразную деятельность ученика с опорой на его личную заинтересованность [3, С. 22].

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов и имеет учебно-познавательную, конструкторскую, социальную или художественно-творческую направленность [2, С. 119]. Прикладной характер результата индивидуального проекта актуализируется в его общественной значимости.

Однако, на практике применение методики индивидуального итогового проекта имеет ряд существенных недостатков. Они связаны, прежде всего, с организацией проектной деятельности. Представленные ниже критические замечания приводятся с опорой на серию включенных наблюдений за процессом реализации этой технологии в государственных общеобразовательных школах города Москвы.

В трёх общеобразовательных школах, в которых было осуществлено исследование, учащиеся 10-х классов должны были выполнить в течение одного учебного года индивидуальный итоговый проект, для помощи в подготовке которого им были предложены консультации с преподавателем-предметником для каждого профиля класса (по два академических часа в неделю и отчётные мероприятия). Работа над проектом осуществлялась в четыре этапа: презентация введения; подготовка текста (около 10 страниц), практика - проведение полевого этапа исследования и окончательная публичная защита с презентацией.

В результате наблюдений было выявлено значительное недовольство всеми участниками формой реализации индивидуального учебного проекта. Преподаватели отмечали отсутствие интереса со стороны учеников, низкий уровень самодисциплины, сложность оценивания текущей работы учащихся.

Работа над индивидуальным проектом отнимает у учащихся и преподавателей значительную часть времени и сил. Это может негативно сказываться на качестве освоения основной образовательной программы, в то время как всё больше людей, по результатам

исследований ФОМ, считают, что школьный учитель должен заниматься только преподаванием (31% респондентов в 2018 году) [5].

Наиболее серьезной проблемой, при подготовке проекта, учащиеся называют отсутствие понимания структуры работы, критериев и процедуры оценки результатов проекта. Все этапы работы над индивидуальным проектом оцениваются не только преподавательской, но и ученической комиссией. В результате значительно повышается риск возникновения конфликтных ситуаций. Разобщение учеников внутри класса делает текущую работу над проектом более напряженной. В поведении разных учащихся были отмечены следующие проявления: повышение эмоциональной нагрузки - возрастание переживания риска негативной оценки работы; агрессивность и отрицание необходимости вовремя отчитываться о проделанной работе; угнетённость и подавленность, ощущение беспомощности.

Нарушением принципов проектной деятельности является фактическое отсутствие свободы выбора темы проекта. Выбор темы ограничен как профилем класса, так и субъективным мнением преподавателей и директоров. Отсутствие психологической поддержки и одобрения, которые могли бы стать одним из основных мотиваторов проектной деятельности, негативно сказывается на работоспособности учеников, их самооценке и устремленности к достижению учебных и, в дальнейшем, профессиональных целей. Разочарование, возникающее после «провала» проекта на предзащите (полугодовой срез - 15% учащихся не получили зачёт) серьезно сказывается на представлении учеников о своих возможностях и дальнейших планах на будущее, так как итоговая оценка за проект заносится в аттестат об окончании школы. Очевидно, что самореализация творческого потенциала учеников старших классов требует более адаптивного и мягкого контроля со стороны учебного заведения.

Часть учащихся реализовывали свой проект на базе высшего учебного заведения. В ходе наблюдения первоначальный интерес учащихся сменился разочарованием по причине недопонимания учащимися цели взаимодействия с представителями вузов, дистанционной работой и непонятными рекомендациями.

Введение обязательного индивидуального проекта в старших классах свидетельствует, несомненно, об индивидуализации процесса образования. Однако, предъявление завышенных требований к учебным проектам, соответствующих, скорее, вузовскому уровню, а не школьному, представляется, на наш взгляд, преждевременным шагом. Достижение высоких личностных и метапредметных результатов обучающимися в результате проектных видов деятельности невозможно без специальных подготовительных (пропедевтических) учебных дисциплин. Использование подобных технологий требуют высокой квалификации преподавателя, готовности к преодолению целого ряда проблем организационного и психологического характера [4, С. 40].

Таким образом, индивидуальный итоговый проект не может рассматриваться сегодня как универсальная и эффективная методика оценки навыков учащихся, поскольку она не способствует гармоничному развитию личности каждого ученика.

Источники и литература

- 1) Горбунова Н.В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2.
- 2) Латыпова И.В. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (итоговый индивидуальный проект) // Сибирский педагогический журнал. 2014. №1.
- 3) Машарипова Д.Г. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся // Вопросы науки и образования. 2020. №4 (88).

- 4) 4. Пахомова Н. Ю. Учебное проектирование как деятельность // Вестник Московского государственного областного университета. 2010. №. 2.
- 5) 5. Учителя и школа // ФОМ URL: <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14112> (дата обращения: 23.02.2020).