

**Проблемы адаптации молодых преподавателей в современной высшей школе
(на примере ВИУ РАНХиГС при Президенте РФ)**

Научный руководитель – Ковшикова Елена Владимировна

Лапшина Наталья Романовна

Студент (магистр)

Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия

E-mail: Supernetka@yandex.ru

В современном образовательном пространстве российского общества происходят инновационные изменения, которые направлены на повышение конкурентоспособности российского образования и социально-инновационного потенциала общества в целом. Большая роль в этих процессах отводится молодым преподавателям [1, с. 259].

Высшая школа сегодня выдвигает большое количество требований к молодым преподавателям, ожидая, что они станут активными субъектами инновационных процессов в образовании [2, с. 174]. Так молодой преподаватель должен обладать высоким уровнем академических знаний по выбранной специальности, а также общепедагогической и методико-технологической культурой.

В рамках нашего исследования было обнаружено, что ни современное законодательство, ни практическая деятельность образовательных организаций не предусматривает определение понятия «молодой преподаватель» [3, с. 281]. Именно поэтому первостепенным является понимание того, что же они - молодые преподаватели. Так, в рамках нашего исследования под молодым преподавателем мы будем понимать учёного в возрасте до 35 лет, имеющего высшее образование не ниже второго (магистерского) уровня и стаж работы не более 5-ти лет.

Следует также отметить, почему мы говорим о важности адаптации именно молодых преподавателей в высшей школе. В нашей стране наблюдается ситуация старения кадров. Так, средний возраст преподавателя по стране сегодня составляет 49 лет, по Волгоградской области - 47 лет, в нашем вузе - 45 лет. Система высшего образования перестает получать молодые кадры в должном объёме, а их недостаток может привести к тому, что система начнет испытывать дефицит в молодом поколении преподавателей.

Изучение проблем адаптации молодых преподавателей в современной высшей школе осуществлялось нами на примере Волгоградского института управления РАНХиГС при Президенте РФ в январе 2020 года методом анкетирования. В исследовании приняли участие молодые преподаватели в возрасте до 35 лет, имеющие стаж работы не более 5-ти лет (N=120). Тип выборки - двухступенчатая квотная с учётом возраста и стажа работы.

Следует отметить, что на сегодняшний день большинство опрошенных отмечали, что сталкиваются с определёнными трудностями в процессе адаптации - 67%. При этом, основными проблемами являются проблемы, связанные с адаптацией в профессорско-преподавательский состав - 34%, с преподавательской деятельностью - 28%, с взаимоотношениями со студентами - 21%, с изучением методической и нормативной документации - 15%, затруднились ответить - 2%.

Говоря о проблемах, связанных с адаптацией молодых преподавателей в профессорско-преподавательский состав, можно отметить, что на сегодняшний день они являются одними из самых важных, поскольку от того, как примут специалиста в коллективе, зависит

его психологическое состояние, которое оказывает значительное влияние на его профессиональную деятельность. Так, при ответе на вопрос, связанный с тем, как приняли молодого преподавателя в коллективе образовательного учреждения, были получены следующие результаты: положительно - 23%, скорее положительно - 31%, скорее негативно - 28%, негативно - 14%, затруднились ответить - 4%. Сложившаяся ситуация свидетельствует о ряде проблем в области адаптации в профессорско-преподавательский состав образовательного учреждения.

Ещё одним интересным моментом является вопрос, связанный с тем, сталкивались ли молодые преподаватели с принижением их профессиональной компетенции в связи с их возрастом или стажем работы со стороны руководства и старших коллег. Так, при ответе на соответствующий вопрос было выявлено, что больше половины опрошенных (67%) сталкивались с подобной ситуацией.

Так, полученные данные свидетельствуют о серьёзной ситуации в области социально-профессиональной адаптации молодых преподавателей, которая требует решения как со стороны руководства организации, так и со стороны самих молодых специалистов.

По итогам проведённого исследования можно определить ряд задач, необходимых в работе по оказанию помощи начинающим преподавателям в процессе их трудовой и социально-психологической адаптации:

- Изучение реальных профессиональных трудностей начинающих преподавателей в процессе трудовой адаптации;
- Организация курсов повышения квалификации и переподготовки;
- Обеспечение методической литературой, необходимой для глубокого изучения преподаваемых дисциплин;
- Своевременная оценка и контроль труда преподавателя со стороны вышестоящего руководства;
- Наставничество для молодых преподавателей, позволяющее ускорить адаптационный процесс молодых специалистов.

Таким образом, только грамотное и качественное управление процессом профессиональной адаптации и становления начинающих преподавателей сможет обеспечить как профессиональный рост самих молодых специалистов, так и поспособствовать развитию учреждения высшего образования, в котором он работает. Сегодня высшие учебные заведения испытывают дефицит молодых преподавателей, одной из причин чему является трудность профессиональной адаптации начинающих специалистов. Именно поэтому только слаженные действия со стороны руководства вузов и самих молодых профессионалов могут обеспечить эффективность адаптационного процесса вхождения в образовательную среду начинающих специалистов.

Источники и литература

- 1) Бондарева Е.П. Факторы профессиональной адаптации молодых преподавателей вуза // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 2. С. 258-266.
- 2) Кылосова И.А. Актуальные вопросы современного образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. С. 174.
- 3) Хорошавина Е.А. Проблемы адаптации к профессиональной деятельности глазами молодого преподавателя высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-4. С. 279-286.